

SCUOLA DELL'INFANZIA, CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE ATTESE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA

- Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana.
- Ascoltare narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.
- Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.
- Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.
- Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa.
- Sviluppare la coordinazione motoria la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica	● Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole discorsi. ● Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso. ● Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri scatti d'animo ed emozioni. ● Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano. ● Incontrare sperimentare prime forme di linguaggio scritto.	● Comunica con adulti e bambini. ● Si esprime in modo chiaro. ● Interagisce nel gioco e/o attività utilizzando il linguaggio verbale. ● Interviene nella conversazione in modo pertinente. ● Rielabora verbalmente vissuti, racconti ed emozioni. ● Ascolta con attenzione colui che parla e i suoi discorsi. ● Comprende le consegne. ● Comprende narrazioni e discorsi. ● Memorizza canzoni e filastrocche. ● Gioca con le parole (rime, indovinelli, ecc) ● Si avvicina alla lingua scritta in modo spontaneo.

		● Manifesta curiosità verso lingue diverse.
--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA, CAMPO DI ESPERIENZA: il corpo e il movimento

COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche. • Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile. • Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente. • Sviluppare un corretto e completo schema corporeo. • Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di se' e degli altri.		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 2) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestetica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico. • Saper eseguire gesti e movimento corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri. • Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di se', di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale. • Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per	• Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti; • Rappresenta il corpo fermo e in movimento; • Mostra coordinazione nei movimenti; • Ha percezione dello spazio nel quale si muove; • Controlla la motricità fine e la coordinazione oculo- manuale; • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento; • Sperimenta schemi posturali e motori differenti; • Partecipa a giochi motori organizzati

	iniziare a gestire in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).	
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA, CAMPO DI ESPERIENZA: il se' e l'altro

COMPETENZE ATTESE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		
• Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale. • Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personale e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni. • Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità. • Avere cura e rispetto di se', degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 2) Competenza in materia di cittadinanza	• Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui. • Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali; • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; • Gestire i piccoli conflitti fra i pari e con gli adulti; • Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro; • Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza;	• E' disponibile al confronto con i pari e con gli adulti; • Collabora con gli altri dando il proprio contributo nelle attività/discussioni; • Conosce le proprie risorse e le proprie fatiche, affrontando le difficoltà; • E' autonomo e assume piccole responsabilità per portare a termine il compito prefissato; • Riconosce ed esprime le proprie emozioni; • Costruisce relazioni positive, mettendo in atto comportamenti di aiuto; • Riconosce e rispetta le diversità; • Affronta i conflitti con gli altri (adulti/bambini) • Comprende e rispetta le regole di convivenza

SCUOLA DELL'INFANZIA, CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE ATTESE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA		
• <i>Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, audiovisivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie.</i> • <i>Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando – con la supervisione dell'insegnante – quelli messi a disposizione dalla tecnologia.</i> • <i>Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico-riflessivo rispetto ai messaggi veicolati.</i> • <i>Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.</i>		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
1) Competenza imprenditoriale 2) Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	• Imparare a discriminare e a riconoscere i diversi stimoli sensoriali. • Narrare le proprie esperienze o storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica, drammatizzazione, disegno, pittura, fotografia, manipolazione, ecc.). • Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, ecc.), sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura. • Partecipare ad esperienze di ascolto della musica, fruizione di opere d'arte e pratica coreutica, al fine di sviluppare primi interessi e gusti personali, anche sperimentando elementi musicali di base.	• Si esprime in modo creativo utilizzando molteplici linguaggi per comunicare ed esprimere emozioni • Sperimenta le varie tecniche espressive, manipolative e grafico pittoriche, strumenti e materiali • Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori e orientandosi nello spazio grafico • Osserva le opere d'arte esprimendo le impressioni personali. • Utilizza il linguaggio teatrale per drammatizzare storie/fiabe e per esprimere emozioni. • Prova piacere nell'ascolto di suoni e musiche ed utilizza la voce, il corpo e gli oggetti per semplici produzioni musicali.

	• Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici, musicali e audiovisivi.	
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA, CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE ATTESE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA

- *Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quello osservati conosciuti nella propria vita quotidiana.*
- *Fa per collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.*
- *Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.*
- *Operare sempre c'è attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.*
- *Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.*

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
1) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà. • Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno. • Individuare la posizione delle persone degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc. • Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche. • Raggruppare, contare, ordinare, misurare, quantificare oggetti di vario genere, confrontando le classificandoli secondo differenti criteri condivisi.	• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. • Compie misurazioni con semplici strumenti, utilizza simboli per registrare. • Ha familiarità con le strategie del contare. • Confronta, valuta quantità utilizzando strumenti alla sua portata. • Si orienta nello spazio (dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso, destra/sinistra, ecc.). • Si orienta nel tempo (giorno, settimana, mese, stagione). • Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi. • Manifesta la curiosità di esplorare, scoprire, capire. • Osserva con attenzione il suo corpo,

		gli organismi viventi e ne ha rispetto. ● Coglie rapporti di causa-effetto di alcuni fenomeni. ● Formula e verifica previsioni, propone riflessioni strategie per la risoluzione di problemi. ● Sperimenta l'uso di macchine e strumenti tecnologici, scoprendo le loro funzionalità.
--	--	--