

ISTITUTO COMPRENSIVO CALOLZIOCORTE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Le Linee guide per l'insegnamento dell'Educazione Civica previste dalla legge 92 del 2019 riviste e novellate (**D.M.n. 183 del 7 settembre 2024**) dal Ministro dell'Istruzione e del Merito entrano in vigore a partire dall'anno scolastico 2024/2025 per complessive 33 ore in una prospettiva trasversale a tutte le discipline, in coerenza con le Indicazioni Nazionali dei diversi ordini di scuola.

Le **Linee Guida**: Definiscono i traguardi e gli obiettivi di apprendimento, aggiornati periodicamente per riflettere le evoluzioni sociali e normative.

Sono state adottate in via di prima applicazione con D.M. n° 35/2020. Con queste prime linee guida le scuole sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e le attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle NUOVE Linee guida che sostituiscono le precedenti.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, alimento prezioso e insostituibile di una società imperniata sulla Persona. Le nuove Linee guida promuovono l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta ad ogni mafia e illegalità. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

Le Indicazioni richiamano con decisione la natura poliedrica dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri, con l'ambiente e con la realtà digitale, e pertanto impegna tutti i

docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività: "È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, l'educazione alla salute e al benessere psicofisico, contrasto delle dipendenze, l'educazione ambientale, finanziaria, stradale e digitale, et cetera.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non possa essere inferiore a trentatré ore per ciascun anno in corso. La normativa richiama i principi della trasversalità (e dunque della contitolarità) del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento attesi. Secondo tale normativa, l'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, al fine di evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzarne le finalità, sono impliciti nei saperi di tutte le discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi insiti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **Costituzione**, con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti culturali per conoscere ed esercitare i propri diritti-doveri e di formare al senso della cittadinanza attiva e responsabile da esercitare all'interno della comunità di appartenenza; Sviluppare in modo più consapevole e trasversale i valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare: l'Educazione alla

legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo; l'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale; L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea. Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. *Rientrano in questo primo nucleo concettuale la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.*

- **Sviluppo economico e sostenibilità**, per educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita, facendo costante riferimento ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030; Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo. Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di: Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente; Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia; Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze; Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato. Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- **Cittadinanza digitale**, con l'obiettivo di educare all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione e della rete. Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo: il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete; temi di privacy e tutela dell'identità personale; strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità, e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- Il Consiglio di Classe può avvalersi di rubriche e griglie di osservazione. L'osservazione dovrà essere rapportata ad una valutazione decimale.
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della

normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

- La valutazione concorre all'ammissione alla classe successiva o esame.

SCUOLA DELL'INFANZIA

scuola dell'infanzia – tutte le classi			
NUCLEI CONCETTUALI (rif. linee guida)	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE

<p><u>COSTITUZIONE</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza della propria identità personale. • Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri. • Vive esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. • Scopre e incontra l'altro (bambino/adulto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi nelle caratteristiche di genere. • Cominciare a riconoscere le proprie caratteristiche personali, il proprio carattere. • Acquisire autostima. • Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti. • Accettare la competizione. • Usare vari strumenti per esprimere creativamente i significati delle emozioni. • Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri. • Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini Cooperare con adulti e bambini. • Assumere incarichi e portare a termine il compito prefissato. • Riconoscere e discutere delle possibili dinamiche che emergono all'interno del gruppo. • Sperimentare le diverse forme di gioco. • Rispettare le regole del gioco e discutere sui termini di vincere/perdere 	<ul style="list-style-type: none"> • Peculiarità fisiche e di genere. • Preferenze e gusti personali. • Stati d'animo personali. • Bisogni, emozioni, sentimenti. • Benessere e malessere. • Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione. • Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...). • Significato e funzione della regola. • Conseguenze delle proprie azioni. • Pianificazione di un'attività libera o programmata. Autonomia. • Accoglienza e condivisione. • Empatia. • Strategie per decidere democraticamente. • Bisogni, emozioni, sentimenti altrui. • Benessere e malessere altrui.
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, discutere e confrontarsi con l'altro (adulto – bambino) tenendo conto e rispettando il proprio e altrui punto di vista.• Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui.• Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none">• Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione. Empatia.• Accoglienza e condivisione.• Riconoscimento di situazioni di bisogno.• Le conseguenze delle proprie azioni.
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (paese, città nazione, Europa, mondo) in cui si vive. • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri. • Riflette su temi esistenziali, e su ciò che è bene o male. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente la scuola (persone/contesto/situazioni proposte). • Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità (figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, cittadino...). • Conoscere le proprie origini, la propria storia personale e familiare per aprirsi in contesti più ampi. • Riconoscere i più importanti segni della propria cultura. • Conoscere le istituzioni e i servizi presenti sul territorio. • Partecipare a discussioni su comportamento e/o eventi nella realtà circostante e nel mondo. • Vivere in modo consapevole i "sì/no" e i "posso/non posso". • Concordare le regole del vivere insieme. • Accettare le conseguenze della violazione di una regola. • Conoscere il significato dei termini diritti/doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le loro funzioni (famiglia, scuola, quartiere...). • Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...). • Conoscenza della propria storia. • Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...). • Conoscenza del quartiere e delle istituzioni e servizi presenti. • Luoghi di provenienza dei compagni e loro usi e costumi (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...). • Accoglienza e condivisione. • Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...). • Significato e funzione delle regole. <p>Conseguenza delle proprie azioni.</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Discutere in modo critico/costruttivo su comportamenti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per decidere democraticamente. • Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione. • Porsi delle domande. • Accoglienza e condivisione. • Empatia. • Il significato e il valore della pace.
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere esperienze di contatto con gli elementi naturali (ambienti naturali e animali ecc.). Suscitare curiosità e interesse per la conoscenza di tutte le forme di vita. (sviluppar la biofilia ed ecofilia). • Sviluppare atteggiamenti di responsabilità per i beni comuni e la “cosa pubblica”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e l’esperienza diretta i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono. • Condivisione degli spazi scolastici e cura dei materiali propri, altrui e comuni.
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa comportamenti positivi riguardo all’utilizzo dei dispositivi tecnologici con l’opportuna progressione in ragione dell’età 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare l’utilizzo dei dispositivi tecnologici per l’apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali, attraverso un approccio attivo e operativo, sviluppa un pensiero critico.

SCUOLA PRIMARIA

scuola primaria – classe prima, classe seconda

NUCLEI CONCETTUALI (rif. linee guida)	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
<p><u>COSTITUZIONE</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato. • Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Acquisire la consapevolezza dei propri comportamenti. • Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni adeguati ai diversi contesti. • Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, il proprio carattere, i propri interessi, i propri punti di forza e di debolezza. • I diversi modi di esprimere emozioni. • Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.

<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore della diversità come risorsa. • Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Comprendere la necessità delle regole. • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Accettare e rispettare i pari e gli adulti. • Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e punti di vista. • Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere. • Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza. • Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di comportamento adeguate ai diversi contesti. • La modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, comunità). • Le principali norme igieniche e le corrette abitudini alimentari. • Le principali norme di sicurezza e i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Le norme di tutela dell'ambiente. • I ruoli da assumere nei diversi contesti.
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare e creare. • Costruire semplici prodotti multimediali per scopi espliciti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il video animato in "stop motion". • <i>Bee-bot coding</i>. • Libri digitali (<i>Book Creator</i>, ...).

scuola primaria – classe terza, classe quarta, classe quinta

<p>NUCLEI CONCETTUALI (rif. linee guida)</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p><u>COSTITUZIONE</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato. • Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta. • Riconosce il valore della diversità come risorsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri comportamenti. • Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni adeguati ai diversi contesti. • Conoscere i comportamenti da tenere in diversi contesti/situazioni. • Riflettere sul proprio comportamento a casa, a scuola e in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, il proprio carattere, i propri interessi, i propri punti di forza e di debolezza. • I diversi modi di esprimere emozioni. • Le regole di comportamento adeguate ai diversi contesti (classe, scuola, famiglia, comunità). • I principali articoli della Costituzione.

SVILUPPO
SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- Riconosce i principi su cui si fondano i documenti che si occupano dei diritti umani.
- Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.
- Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
- Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e offrirlo agli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.
- Conoscere le istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione, Stato, Comunità europea): competenze, ruoli, funzioni e servizi offerti ai cittadini.
- Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.
- Conoscere ed analizzare eventi e simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza.
- Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.

- Significato dei termini: collaborazione, tolleranza, lealtà, rispetto, uguaglianza, diversità, solidarietà, empatia.
- Le diverse culture e i loro aspetti peculiari.
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Le principali istituzioni pubbliche: Comunità europea, Stato, Regione, Provincia, Comune.
- Documenti e organizzazioni che operano a sostegno della pace, dei diritti dei minori e dei diritti dell'uomo.
- Le principali ricorrenze della storia italiana (4 novembre, 20 novembre, giornata della memoria, giorno del ricordo, 25 aprile, 2 giugno ...).
- Le principali norme di sicurezza e i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Le norme di tutela dell'ambiente e del patrimonio storico-

		<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. • Conoscere le norme che regolano l'utilizzo di spazi e servizi. 	<p>culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali norme igieniche e le corrette abitudini alimentari. • I servizi presenti sul territorio • I ruoli da assumere in diversi contesti.
--	--	--	--

<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere, integrare ed utilizzare diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo. • Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione di gitali appropriati per un determinato contesto. • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Riconoscere le potenzialità degli strumenti digitali per promuovere la cooperazione • Avere un atteggiamento critico riguardo alla rete. • Rendersi consapevole dei rischi 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali norme di sicurezza e i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Le norme di tutela dell'ambiente e del patrimonio storico-culturale. • Le principali norme igieniche e le corrette abitudini alimentari. • I servizi presenti sul territorio • I ruoli da assumere in diversi contesti. • Ricerca delle informazioni da più fonti e porsi delle do mande. • Condivisione di esperienze attraverso molteplici pro grammi e applicazioni (<i>Powerpoint, InShot, Padlet OpenShot, Windows Movie Maker...</i>). • Uso di semplici programmi di coding: <i>Scratch...</i>
--	--	--	---

		del gioco on-line e delle piattaforme social.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di semplici prodotti multimediali. • Conoscere le più semplici regole di netiquette.
--	--	---	---

**Indici per la valutazione delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
al termine della scuola primaria**

NUCLEI CONCETTUALI (indicatori)	<i>Livello iniziale</i>	<i>Livello di base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>
	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte con sapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>

<p><u>COSTITUZIONE</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non è ancora consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che fatica a gestire. • Rispetta le più semplici regole del contesto scolastico e familiare con la mediazione dell'adulto. • Fatica ad accettare le diversità presenti nel proprio contesto di vita. • Per assumere comportamenti orientati alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente necessita della mediazione dell'insegnante. • Inizia ad utilizzare alcuni strumenti informatici e necessita della guida dell'adulto per un uso corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non è pienamente consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che gestisce se guidato. • Conosce le fondamentali regole dei diversi ambienti di vita e si avvia a rispettarle. • Accetta le diversità presenti del proprio contesto di vita. • Per assumere comportamenti orientati alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente necessita di stimoli. • Utilizza in modo spontaneo gli strumenti informatici e necessita della guida dell'adulto per un uso consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato e inizia a gestirli. • Conosce le regole dei diversi ambienti di vita e le rispetta. • Riconosce il valore della diversità • Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti orientati alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e si pone delle domande. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato e li sa gestire. • Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta. • Riconosce il valore della diversità come risorsa. • Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
---	--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

scuola secondaria di primo grado – classe prima, classe seconda, classe terza

<p align="center">NUCLEI CONCETTUALI (rif. linee guida n. 183 del 7settembre 2024)</p>	<p align="center">TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>
<p><u>COSTITUZIONE</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé, il proprio carattere, sentimenti ed emozioni, capacità, attitudini, interessi, motivazioni, punti di forza e di debolezza. ● Significato di regole e norme,

	<p><u>responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</u></p>	<p>europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla formulazione delle regole della classe e dell'istituto ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui l'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ● Riconoscere, evitare e contrastare, forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. ● Aiutare le persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (gruppi di lavoro in attività di tutoraggio) ● Riconoscere nella bandiera italiana e nell'inno gli elementi distintivi della Nazione. 	<p>con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'istituto (Regolamenti dell'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Significato e ruolo di "cittadino", di "gruppo", di "comunità" e di "società." ● Ruoli sociali, familiari, professionali, pubblici nelle diverse epoche e civiltà e in quella attuale. ● Conoscenza delle diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola e nella società in cui si vive, con riferimento in particolare alle organizzazioni/enti presenti sul territorio, atte a migliorare e offrire servizi utili alla cittadinanza. ● I simboli della Repubblica Italiana: l'inno e la bandiera. Art. 12 della Costituzione.
<p><u>COSTITUZIONE</u></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi, le loro funzioni, e la composizione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti

	<p><u>nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</u> 	<p>del Parlamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, dell'unione europea, dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine e l'inno europeo e la sua origine. ● Approfondire la storia: <ul style="list-style-type: none"> ○ della comunità locale; ○ della comunità nazionale; ● Approfondire il significato di patria e le fonti costituzionali (art.52) ● (Conoscere il processo di formazione dell'unione europea) (conoscere) Ricostruire le principali tappe di unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa. ● Conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle dichiarazioni internazionali dei diritti umani, dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con la Costituzione. 	<p>umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli organi del Comune, della Provincia, della Regione: organizzazione, scopi e funzioni principali. ● Conoscere La Costituzione: i Principi fondamentali, la struttura, Di ritti e doveri dei cittadini, gli organi dello Stato e loro funzioni, il Parlamento e la formazione delle leggi, il Presidente della ● Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Pubblica Amministrazione e gli enti dell'autonomia. ● Lettura, analisi e commento di singoli articoli, anche in collegamento con fatti/fenomeni/ vicende di attualità. ● Tipi di stato e forme di governo nel mondo e in partico lare in Europa. ● L'origine e la storia dell'Unione Europea, gli organismi di governo, le politiche, aspetti positivi e criticità. ● Conoscenza e uso delle lingue straniere studiate, in termini di comunicazione interpersonale verbale e
--	--	--	--

			<p>non verbale, come strumento di integrazione tra persone e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali ricorrenze della storia italiana (4 novembre, giornata della Memoria, giornata del Ricordo, 25 aprile, 2 giugno...). • Concetti di empatia, accoglienza, condivisione, solidarietà tra pari. • Conoscenza delle regole del Fair play in ambito motorio e ludico. • Conoscenza delle fasi di lavoro da mettere in atto per ideare e realizzare progetti, risolvere compiti di realtà e problemi. • Analisi...art. 3 Costituzione • Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi, le loro funzioni, e la composizione del Parlamento. • Analisi...art. 52 Costituzione
<u>COSTITUZIONE</u>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><u>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni ed osservarne le disposizioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e misure di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica per l'incolumità delle persone e per un comfort migliore e più sicuro.

	<p><u>correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</u></p>	<p>comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire ad individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. ● Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il codice Stradale: norme di comportamento, segnaletica stradale verticale, orizzontale e luminosa. Comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<p><u>COSTITUZIONE</u></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <u>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impara a prendersi cura della propria salute assumendo comportamenti adeguati e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. ● Sviluppa uno stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe comprese le droghe sintetiche e altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. ● Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. ● Apprendere un salutare stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei principi che sono alla base di uno stile di vita sano (alimentazione, salute, igiene, prevenzione). ● Disturbi alimentari e dipendenze (alcol, fumo, droga, gioco)

	improntato al benessere		
	personale, mettendo in atto comportamenti che tutelano la propria salute e incolumità, e nel contempo quella altrui.	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione) Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio 		<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di opere e movimenti artistici e musicali di culture diverse, nel tempo e nello spazio, e dei valori (simbolici, creativi, estetici...) che veicolano. Carte internazionali dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Organismi locali, nazionali e internazionali, fondati per scopi sociali, economici, politici, umanitari e difesa dell'ambiente. Elementi di geografia utili a comprendere problemi e fenomeni di carattere ambientale e socio-economico: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. Il contesto territoriale naturale e antropizzato: fragilità date da fenomenologie naturali e dall'azione dell'uomo. Conoscenza delle

	<p>territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche ● Progettare semplici piani e preventivi di spesa. 		<p>problematiche che caratterizzano l'ambiente attuale: sfruttamento del suolo, deforestazione, desertificazione, inurbamento, dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie da fonti fossili e il potenziale dell'energia da fonti rinnovabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di raccolta differenziata, riciclo. ● Utilizzi e spreco della risorsa acqua. ● Settori produttivi, indicatori economici ● L'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono: conseguenze e impatto ambientale. Le fonti rinnovabili e il risparmio energetico.
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.</u> ● <u>Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</u> ● <u>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica per comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro. ● Conoscere alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a 	

del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà circostante (società, ambiente, cultura...) apportando un proprio personale contributo in termini di idee e iniziative (in ambito culturale, scientifico, musicale, artistico, sportivo...)

tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.

- Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche.
- Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze dei paesi.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.
- Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato in

		<p>relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</u> ● <u>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce situazione di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. ● Partecipare alle attività di gruppo/alle varie iniziative promosse dalla scuola/da associazioni del territorio (es. concorsi, mostre, tornei sportivi, esibizioni musicali...) confrontandosi con gli altri nel rispetto dei singoli punti di vista, assumendo e portando a termine ruoli e compiti con responsabilità. ● Conoscere i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente operanti su 	

		scala locale, nazionale ed internazionale.	
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</u> ● Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ● Individuare nel proprio ambiente beni culturali (classificandoli in base al genere, allo stile, alla collocazione storica, alla funzione) e ipotizzare strategie di intervento per la loro tutela, conservazione e valorizzazione. ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. ● Individuare nel territorio un 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.

		<p>problema di salvaguardia ambientale elaborando un progetto di intervento.</p> <ul style="list-style-type: none">● Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica.● Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.● Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030.● Comprendere l'utilità del riciclo e della raccolta differenziata.● Comprendere l'importanza delle risorse e della tutela del territorio (flora/fauna) e le strategie di tutela e/o limitazione degli sprechi.	
--	--	---	--

<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ● Conoscere il valore della proprietà privata. ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<p>Concetti base di economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guadagno/ricavo: La differenza tra il denaro ottenuto dalla vendita di un bene o servizio e i costi sostenuti per produrlo. ● Spesa: L'atto di utilizzare denaro per acquistare beni o servizi. ● Risparmio: L'atto di mettere da parte una parte del proprio reddito per utilizzarlo in futuro. ● Investimento: L'impiego di denaro per ottenere un guadagno nel futuro, ad esempio acquistando azioni o obbligazioni. <p>Funzionamento del denaro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Moneta: Lo strumento di scambio più comune. Esistono monete e banconote. ● Banca: Un'istituzione che si occupa di gestire il denaro dei clienti, offrendo servizi come conti correnti, prestiti e carte di credito.
---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none">● Assicurazione: Un contratto che garantisce un indennizzo economico in caso di eventi dannosi (es. furto, incendio).● Pagamenti: I diversi modi per effettuare un pagamento (contanti, carte di credito, bonifico). <p>Consapevolezza del consumatore:</p> <ul style="list-style-type: none">● Confronto tra prodotti: Come valutare la qualità e il prezzo di un prodotto prima di acquistarlo.● Pubblicità: Come riconoscere le strategie pubblicitarie e non farsi influenzare da esse.● Diritti del consumatore: Come tutelarsi in caso di acquisti non soddisfacenti.
--	--	--	--

<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le associazioni, i movimenti e i comitati che contrastano la mafia: "Libera", "Addiopizzo", "Ammazzateci tutti"
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprende tramite i mass media, il web e le risorse digitali disponibili, elementi utili a esprimere riflessioni riguardo al mondo circostante. ● Sviluppa la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. ● Ricercare Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione di massa, tra cui Internet e i social network. ● Funzioni e tipi di pubblicità, bisogni indotti, consumismo, atteggiamenti di omologazione nella società attuale. ● Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale attraverso le nuove tecnologie. ● Conoscenza degli elementi costitutivi che caratterizzano i vari

		<ul style="list-style-type: none">● Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo ma attento e consapevole.● Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network, e imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di prevenzione della omofobia e di contrasto al cyberbullismo.● Comprendere le informazioni reperite attraverso i mezzi di comunicazione virtuali ed è in grado di collegarli all'esperienza quotidiana/a fatti e vicende di attualità.	<p>linguaggi specifici e degli strumenti da utilizzare in base al contesto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none">● Regole e modalità di utilizzo protetto della rete.● Conoscenza dei comportamenti corretti nell'uso di Internet e dei social network in riferimento alla normativa vigente (e in particolare all'e-policy d'istituto), e delle forme di sanzione previste per chi trasgredisce le <u>norme</u>.
--	--	--	--

<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</u> ● Mette in atto comportamenti che tutelano la propria privacy digitale, e nel contempo quella altrui. ● Mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi avvalendosi dei diversi device a disposizione, sviluppando processi logici per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di 	<p>Sicurezza informatica di base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Password forti: Insegnare agli studenti a creare password complesse, uniche per ogni account e a evitarne la condivisione. ● Riconoscimento di phishing e truffe online: Spiegare come identificare email sospette, link dannosi e falsi siti web. ● Protezione dei dispositivi: Insegnare a installare e aggiornare regolarmente antivirus e firewall. ● Backup dei dati: Spiegare l'importanza di

	<p>affrontare e risolvere problemi, misurandosi con novità e imprevisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso le risorse digitali. • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<p>fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>creare copie di sicurezza dei propri file e come farlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privacy online • Impronta digitale: Spiegare cosa è l'impronta digitale online e come si forma <p>Utilizzo responsabile delle tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e cyberbullismo: Definire e riconoscere le diverse forme di bullismo online e le conseguenze. • Fake news: Insegnare a riconoscere le fake news e a verificare le informazioni. • Dipendenza da internet: Spiegare i rischi della dipendenza da internet e come mantenere un equilibrio nell'uso delle tecnologie.
--	--	---	--

**Indici per la valutazione delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
al termine della scuola secondaria di primo grado**

<p align="center">NUCLEI CONCETTUALI (indicatori)</p>	<p align="center">Livello iniziale [voto 5]</p>	<p align="center">Livello di base [voto 6]</p>	<p align="center">Livello intermedio [voti 7-8]</p>	<p align="center">Livello avanzato [voti 9-10]</p>
<p>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. <i>Conosce i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni inter nazionali e gli argomenti trattati.</i> <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di con trasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comincia ad acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Conosce in modo sommario i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Se guidato riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Conosce con globale precisione i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce nei loro aspetti fondamentali i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Conosce con buona precisione i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Conosce approfonditamente i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce con precisione e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- Conosce parzialmente il significato di patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela.
- Sta iniziando a maturare consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, che comincia ad applicare in base a precise indicazioni
- Ha bisogno di opportune sollecitazioni per riconoscere il significato di patrimonio culturale e per comprendere l'importanza della sua tutela.
- Conosce parzialmente i concetti base di economia, del funzionamento del denaro

- Conosce con sufficiente precisione il significato di patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela.
- Ha sufficiente consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, che applica seguendo le indicazioni date.
- Conosce con globale chiarezza il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela.
- Conosce globalmente i concetti base di economia, del funzionamento del denaro

- Conosce in modo adeguato il significato di patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela.
- Ha adeguata consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, che applica con una certa autonomia.
- Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.
- Conosce in modo adeguato i concetti base di economia, del funzionamento del denaro

- Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela.
- È pienamente consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, che applica con autonomia e anche in modo propositivo.
- Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela, avanzando anche proposte personali.
- Conosce in modo approfondito i concetti base di economia, del funzionamento del denaro

CITTADINANZA DIGITALE

Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete e si avvicina al mondo digitale in modo responsabile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Conosce e applica le regole basilari di comportamento e comunicazione in rete solo se guidato.
- Fatica ad interfacciarsi responsabilmente al mondo digitale senza l'aiuto dell'insegnante.

- Conosce e applica alcune regole basilari di comportamento e di comunicazione in rete seguendo istruzioni e proposte/esempi.
- È in grado di interfacciarsi con sufficiente responsabilità al mondo digitale, in base a opportuni stimoli.

- Conosce e applica adeguatamente le principali regole di comportamento e di comunicazione in rete.
- Si interfaccia in modo abbastanza responsabile al mondo digitale.

- Conosce e applica in maniera consapevole le regole di comportamento e di comunicazione in rete.
- Si interfaccia in modo responsabile al mondo digitale.