



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale di Calolziocorte

Via F. Nullo,6 – 23801 CALOLZIOCORTE (LC)

e.mail: lcic823002@istruzione.it – lcic823002@pec.istruzione.it

Tel: 0341/642405/630636 – Cod. Mecc. LCIC823002

C.F. 92061420136 Codice Univoco UFEHPR



SCHEDA PER L'ACCOGLIENZA PERSONALIZZATA OSSERVAZIONI PER LA CONTINUITÀ EDUCATIVA E L'INCLUSIONE INFANZIA - PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALOLZIOCORTE

PLESSO: SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____

NOME: _____ COGNOME: _____

ETA': _____ ANNI

SEZIONE: _____ ANNO SCOLASTICO: _____

REDATTA IL : _____

TEAM DOCENTI

AREA DELL'AUTONOMIA	SI	NO	A VOLTE
• Ha cura di se' (si sa vestire, svestire...)			
• Ha cura del proprio materiale			
• E' autonomo nello svolgimento di semplici compiti			
• Sa spostarsi in autonomia all'interno della scuola			
• Compie spostamenti al di fuori della scuola			
AREA COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE			
• Possiede autocontrollo in situazioni emotive			
• Manifesta instabilità psicomotoria			
• Sa gestire la frustrazione			
• Manifesta stereotipie			
• Ha acquisito le principali regole di comportamento			
• Interagisce (giocare e lavorare in gruppo) correttamente con gli altri			
• Sa cooperare con i compagni condividendo il materiale			
• Sa creare e mantenere relazioni con le insegnanti			
• Sa eseguire una attività senza distrarsi o distrarre i compagni			
• È in grado di rimanere attento per il tempo richiesto			
• Sa portare a termine gli incarichi assegnati in modo autonomo senza l'intervento dell'adulto			
• Si adegua facilmente alle nuove situazioni			
AREA MOTORIO-PRASSICA			
• Rappresenta lo schema corporeo completo			
• Si muove in modo coordinato nello spazio (stare in equilibrio, saltare, correre, afferrare, lanciare...)			
• Riesce a controllare il proprio corpo			
• Ha raggiunto una lateralità definita			
• Ha una buona coordinazione oculo-manuale (infilare, ritagliare, svitare, avvita...)			
• Disciplina i movimenti della mano per tracciare segni, simboli, forme dentro spazi predefiniti			
• Si orienta nello spazio foglio			
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO			
COMPRESIONE			

<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe 			
<ul style="list-style-type: none"> Capisce il significato delle parole 			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende le istruzioni date a voce 			
ESPRESSIONE			
<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia in modo corretto fonemi 			
<ul style="list-style-type: none"> Racconta in modo completo un episodio a cui ha preso parte, una storiella ascoltata... 			
<ul style="list-style-type: none"> Riporta fatti ed eventi personali vissuti anche in ambito extrascolastico 			
<ul style="list-style-type: none"> Esprime in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze 			
<ul style="list-style-type: none"> Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare, plurale, maschile, femminile, articoli, verbi...) 			
<ul style="list-style-type: none"> Struttura e articola le frasi in modo corretto 			
AREA COGNITIVA			
<ul style="list-style-type: none"> Si concentra per un tempo adeguato al compito da svolgere 			
<ul style="list-style-type: none"> Porta a termine senza interruzione un compito 			
<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria 			
<ul style="list-style-type: none"> Sa tenere a mente più cose contemporaneamente 			
<ul style="list-style-type: none"> Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza 			
<ul style="list-style-type: none"> Svolge in autonomia il calendario (individuazione del giorno, meteo, incarichi...) 			
<ul style="list-style-type: none"> Individua e riconosce la successione degli eventi 			
<ul style="list-style-type: none"> Individua e riconosce la ciclicità degli eventi 			
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce colori e forme 			
<ul style="list-style-type: none"> Opera classificazioni 			
<ul style="list-style-type: none"> Opera seriazioni 			
<ul style="list-style-type: none"> Stabilisce relazioni tra gli oggetti 			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende ed utilizza il legame sequenziale causa-effetto 			
AREA SOCIO AMBIENTALE			
<ul style="list-style-type: none"> Famiglia poco disponibile 			
<ul style="list-style-type: none"> Difficoltà di integrazione 			
<ul style="list-style-type: none"> Difficoltà economiche 			

Eventuali criticità riscontrate:

- Relazionale-comportamentale
- Linguistica-culturale
- Difficoltà di attenzione
- Svantaggio socio-economico

Suggerimenti per modalità di intervento:

Ulteriori osservazioni:

Luogo e data, _____

Le insegnanti