



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Calolziocorte
Via F. Nullo,6 – 23801 CALOLZIOCORTE (LC)
e.mail: lcic823002@istruzione.it – lcic823002@pec.istruzione.it
Tel: 0341/642405/630636 –
Cod. Mecc. LCIC823002
C.F. 92061420136 Codice Univoco UFEHPR



Scuola dell'Infanzia Statale di Sala-Foppenico

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

Anno Scolastico 2025 - 2026

LAYN MARLOW

Sbrigati Ma Lentamente



Valentina Edizioni

2° PARTE

PREMESSA

I bambini quando giungono alla scuola dell'infanzia hanno imparato a parlare e a muoversi con autonomia, hanno sperimentato le prime e più importanti relazioni, hanno appreso emozioni, hanno appreso i tratti fondamentali della loro cultura, hanno dunque "una storia". La scuola dell'infanzia che si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, fa in modo che queste storie si arricchiscano di contenuti. Le sollecitazioni che i bambini vivranno nelle loro esperienze saranno filtrate, analizzate ed elaborate. Partendo dall'individualità di ciascuno, e offrendo esperienze in cui ciascun alunno si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato si formeranno, infatti, soggetti liberi e responsabili, attivamente partecipi alla vita della comunità.

FINALITA'

Finalità della scuola dell'infanzia è quella di promuovere lo sviluppo dell'identità (intesa come costruzione di un'immagine positiva di sé), dell'autonomia (intesa come apertura alle relazioni con gli altri, partecipazione alle attività nei diversi contesti, comprensione delle proprie potenzialità e espressione dei propri sentimenti), della competenza (intesa come desiderio di scoprire, di conoscere, di progettare e di inventare) e della cittadinanza (significa scoprire con gli altri i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo/natura) affinché la crescita, la cultura, la socialità, il senso etico e religioso divengano fondamentali per la realizzazione dell'uguaglianza delle opportunità educative e dell'accoglienza del diverso. Le finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento di elevata qualità garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale e educativo con la comunità.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola dell'infanzia nasce per essere una preziosa alleata della famiglia e della sua azione educativa cercando di rispondere alla domanda di cooperazione e alle sue necessità di sostegno.

"La scuola ha bisogno di stabilire con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo. La consapevolezza dei cambiamenti intervenuti nella società e nella scuola richiede la messa in atto di un rinnovato rapporto di corresponsabilità formativa con le famiglie, in cui con il dialogo si costruiscano cornici di riferimento condivise e si dia corpo a una progettualità comune ..." Dalle "Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione. (Decreto 31 luglio 2007).

PROPOSTE EDUCATIVO-DIDATTICHE

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate e elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. Si presenta quindi come un ambiente tipicamente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che fra i 3 e i 6 anni possono incontrare nuovi linguaggi, scoprire l'esistenza di altri punti di vista, porre agli adulti domande impegnative e inattese, osservare e interrogare la natura, elaborare le prime ipotesi sulla lingua, sui media e sui diversi sistemi simbolici. La vita di relazione è caratterizzata da ritualità e da convivialità serena per incoraggiare il bambino a ritrovarsi nell'ambiente e ad averne cura e responsabilità.

Il curriculum della scuola dell'infanzia non coincide, quindi, con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione, negli spazi esterni, nei laboratori, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento, dove le stesse routine svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata offrendosi come "base nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

Le proposte consistono in unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione delle competenze di base relative ai campi di esperienza.

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni e le proposte dei bambini e creano occasioni e oggetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'organizzazione del curricolo per campi di esperienza consente di mettere al centro del nostro progetto educativo le azioni, la corporeità e la percezione. I campi non sono solo i luoghi dell'operatività, ma sono anche contesti fortemente evocativi, che stimolano i bambini a dare significato, riorganizzare, rappresentare le proprie esperienze. Ogni campo, infatti, traccia una prima mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla scuola primaria.

▣ **Il sé e l'altro**

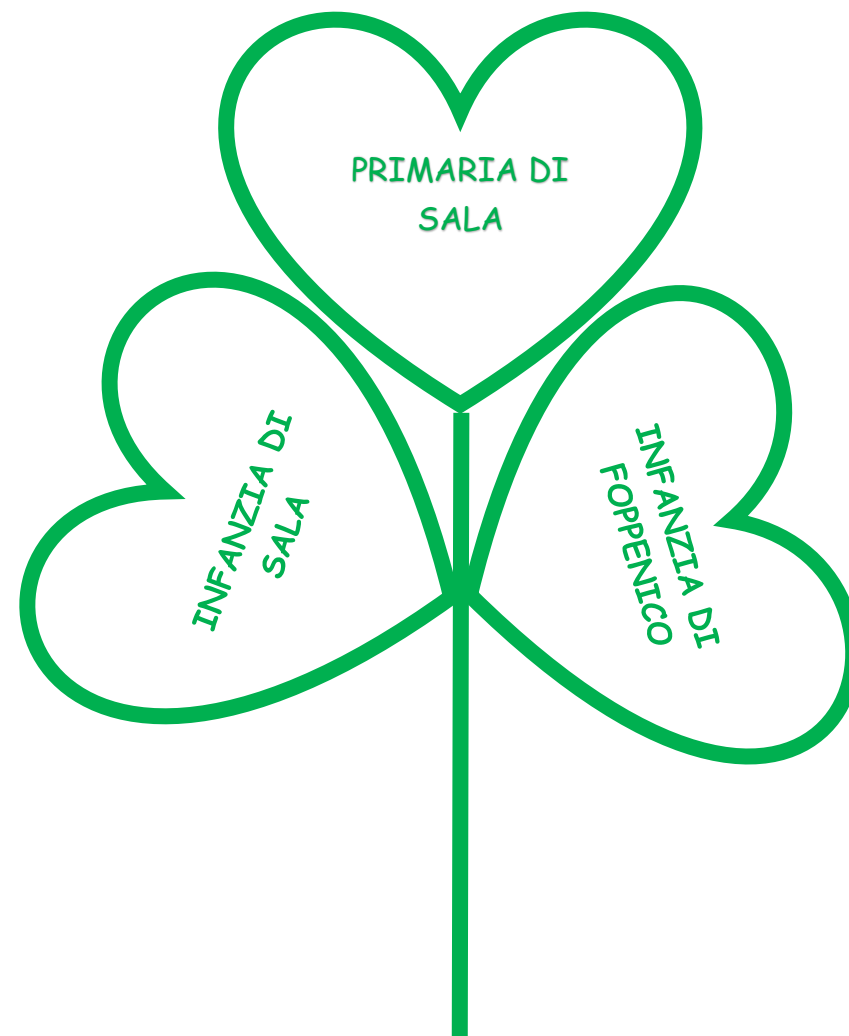
▣ **Il corpo e il movimento**

▣ **Immagini, suoni e colori**

▣ **I discorsi e le parole**

▣ **La conoscenza del mondo: numero e spazio, oggetti, fenomeni e viventi.**

LA NOSTRA SCUOLA





La scuola dell'infanzia di Sala fa parte dell'Istituto Comprensivo di Calolziocorte ed è ubicata in Via Ausonia n°3, a piano terra dello stabile della Scuola Primaria. La struttura, attraverso una graduale opera di adeguamento e ampliamento dei locali scolastici e di riorganizzazione degli spazi da parte dell'Amministrazione Comunale, si è trasformata in unico polo destinato ad accogliere gli alunni dei due ordini di scuola.

Per il quarto anno, a causa di un importante progetto di ristrutturazione delle scuole di Foppenico, si è trasferita presso il nostro plesso anche l'Infanzia di Foppenico. Nell'ottica della realizzazione di una scuola inclusiva e collaborante, grazie ad una proficua collaborazione tra le insegnanti delle due infanzie, anche se a livello amministrativo le due scuole risultano distinte, a livello progettuale, pedagogico e didattico, si è optato alla realizzazione di un unico progetto di plesso. Ciò ha permesso l'utilizzo più proficuo di tutti gli spazi della scuola e di ottimizzare le figure docenti e professionali operanti nella struttura.

Attualmente la nostra Scuola dell'infanzia di Sala/Foppenico è formata da 3 sezioni per un totale di 64 bambini iscritti. Sono presenti sette insegnanti di sezione, (due delle quali in servizio part-time) due insegnanti di sostegno, un insegnante di religione cattolica, un'insegnante di potenziamento per n.5 ore settimanali, e 4 collaboratrici scolastiche;

SCHEDA ANAGRAFICA DELLA SCUOLA SITUAZIONE AL 30.11.2025

I bambini iscritti sono 64

- ❖ **BAMBINI NATI 2020 N. 22**
- ❖ **BAMBINI NATI 2021 N. 21**
- ❖ **BAMBINI NATI 2022 N. 21**

Sezione	Totale b.	Insegnanti
---------	--------------	------------

• SEZIONE ARANCIONE sez. eterogenea - n°8 b. nati anno 2020 - n°6 b. nati anno 2021 - n°7 b. nati anno 2022	21	Sala Paola (in maternità- Sostituita da Butta Sara) - 25 h. Cerliani Manuela- partime 20 h. Pampaloni Laura - partime 5 h. Casati Sara - Ins. Di sostegno - 12,5 h. Pagliara Marta - Ins. I.r.c. - 1.30h.
• SEZIONE VIOLA sez. eterogenea - n°11 b. nati anno 2020 - n°6 b. nati anno 2021 - n°5 b. nati anno 2022	22	Mazzoleni Cinzia - 25 h. Animelli Alessia- 25h. Pampaloni Laura - Ins. di potenziamento 5 h. Pagliara Marta - Ins. I.r.c. - 1.30h.

• SEZIONE VERDE sez. eterogenea - n°3 b. nati anno 2020 - n°9 b. nati anno 2021 - n°9 b. nati anno 2022	22	Mapelli Alessia - 25 h. Ciullo Alice- 25 h. Maiello Chantal - Ins. Di Sostegno - 12,5 h. Pagliara Marta - Ins. I.r.c. - 1.30h.
❖ Collaboratori scolastici: Baldi Lucia, Marchio Maria, Lo Coco MariaPia, Colaianni Elena		

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

L'INGRESSO



L'INGRESSO della Scuola, è situato nel lato anteriore dell'edificio. E' costituito da un'ampia area di accoglienza

con una bellissima vetrata che si affaccia sul giardino.

E' dotato a destra di una postazione per la collaboratrice scolastica che con il sorriso dà il benvenuto a grandi e piccini.

Qui viene esposto ed aggiornato sistematicamente il Progetto di Plesso.

A sinistra è allestito l'Angolo dell'Accoglienza con dei tavolini ed uno schermo video per la proiezione di video, fotografie, comunicazioni. Di fronte è allestito un piccolo spazio/ufficio con pc e stampante riservato ai docenti.

Dall'ingresso, attraverso il corridoio di destra si accede ai locali della Scuola dell'Infanzia, mentre da quello di sinistra, si accede alla rampa di scale che porta alla Scuola Primaria, situata al piano superiore.

CORRIDOIO INGRESSO

Il corridoio che permette l'

'accesso al salone

e alle tre sezioni, è

dotato di armadietti

dove i bambini possono

riporre i loro

effetti personali.

Lungo le pareti sono invece esposti

gli elaborati realizzati

dai bambini nei gruppi d'intersezione.





ATRIO

Dall'ingresso principale, si accede ad un grande atrio, al centro del quale è stato allestito una struttura ad albero che fa da sostegno al nuovo atrio creato al piano di sopra per la scuola primaria.

L'area, illuminata da un allegro gioco di colori, si presta per attività motorie e di grande gruppo.

E' allestita per angoli e centri di interesse.



C'è l'area più prettamente destinata al movimento,
una grande
piscina con palline
dove i bambini si possono rotolare, il bruco-tunnel.

Nell'angolo dei morbidi i bambini possono divertirsi a
costruire percorsi, e a svolgere attività di psicomotricità

C'è l'angolo delle costruzioni dove i bambini possono
ritrovarsi per inventare e costruire con materiale
di recupero, e destrutturato.

Nell'angolo dei travestimenti
i bimbi possono
giocare a trasformarsi con la loro fantasia...
e ballare a ritmo di musica...





C'è poi l'angolo delle macchinine e degli animali...

L'angolo per le attività più tranquille a tavolino
attrezzato con fogli, colori, puzzle,

E infine, abbiamo l'angolo di relax dove è possibile
stare
tranquilli, sfogliare un bel libro o farsi coccolare
da allegri peluches.





In salone abbiamo anche un video proiettore e un grande telo che ci permettono di trasformare il nostro atrio in un grande sala cinema dove riunirsi tutti insieme per momenti di ascolto o per la visione di video educativo-didattici a supporto delle attività programmate dalle docenti.

ANGOLO BIBLIOTECA

A lato dell'atrio è realizzato un angolo biblioteca con una raccolta di libri per bambini da consultare con insegnanti. Durante alcuni periodi dell'anno, sarà allestito un laboratorio di lettura e il prestito dei libri.



AULE: SEZIONI VIOLA - ARANCIONE - VERDE



Le aule, spaziose e luminose si trovano due nell'ala ad ovest della scuola, una di fianco all'altra ed una nel lato ad est. Le prime sono ampie e dotate di lavandini che permettono ai bambini di lavarsi le manine senza dover uscire dall'aula.

L'aula nuova, realizzata recentemente, ha anche i bagnetti annessi. Nelle aule sono allestiti centri di interesse e angoli di gioco per permettere un'articolazione flessibile delle attività educative, gli angoli e i centri allestiti mutano nel corso dell'anno secondo le esigenze dei bambini. Alle pareti sono appesi i raccoglitori per la documentazione di quanto ogni bambino realizza a scuola.

...VIOLA





...ARANCIONE







VERDE...





AULA DI PITTURA/LABORATORIO

Nell'ala destra della scuola, a fianco della sezione Verde, è allestita un'aula laboratorio, dotata di tavoli, sedie, carrelli della pittura con colori, pennelli e tantissimi materiali didattici e di recupero per permettere ai bambini l'approccio con attività di tipo creativo e manipolativo.

Quest'aula, viene utilizzata a turnazione sia per attività laboratoriali che di piccolo gruppo. Quest'anno, visto che l'attività di IRC viene svolta per gruppi di età, il venerdì mattina e il venerdì pomeriggio, viene utilizzata all'insegnante Marta Pagliara per le attività di religione cattolica.

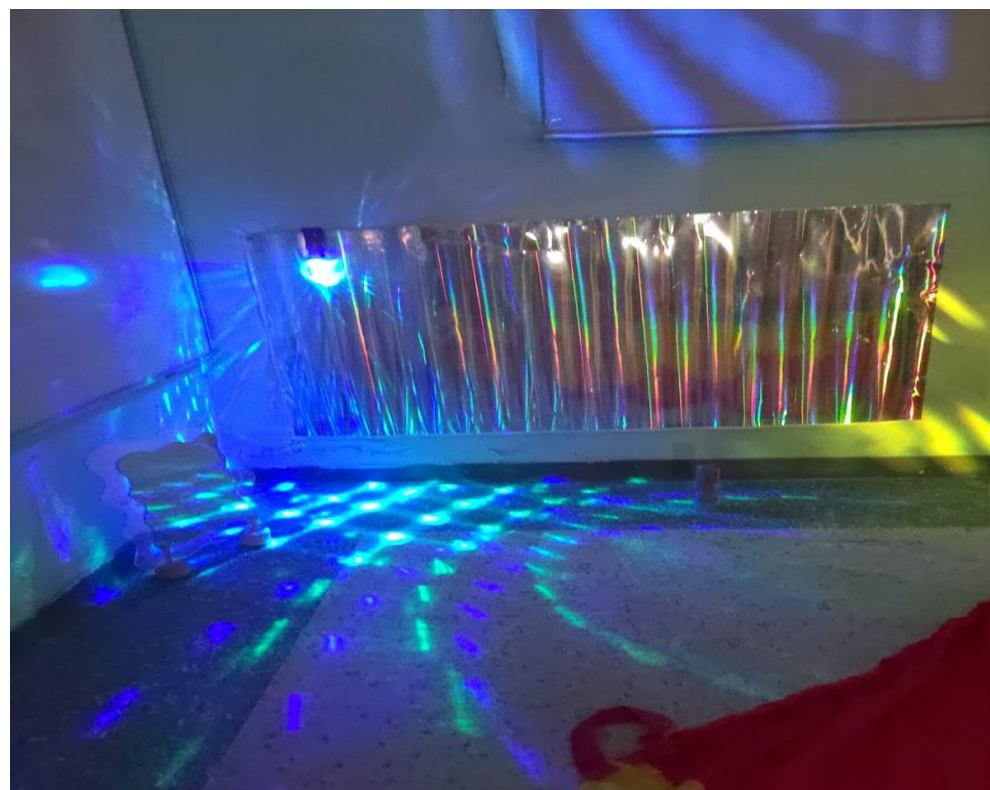




STANZA DEL BUIO/ AULA POLIFUNZIONALE



Sempre nel lato destro dell'atrio, è stata creata quest'anno una piccola aula polifunzionale che viene utilizzata per attività laboratoriali di diverso genere, prevedendo l'approccio a piccoli gruppi di bambini. L'aula, potenzialmente oscurabile, è dotata di lampada multicolore con giochi di luce, tavolo luminoso, teatrino delle ombre, piccole torce, ed altri materiali. Viene utilizzata a turno dai bambini delle varie sezioni e dei vari gruppi.





Il giovedì mattina, nel periodo che va da Novembre ad Aprile, i bimbi di 4 anni guidati dalla docente Ciullo, utilizzano questo spazio per il **LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE**.



SERVIZI IGIENICI



Subito dopo l'ingresso laterale della scuola, sempre nell'ala ad ovest, si trovano due blocchi di servizi igienici, uno per la sezione arancione, ed uno per la sezione viola.

E' presente poi un bagno per i disabili, e due bagni per docenti e le collaboratrici scolastiche



le

MENSA:

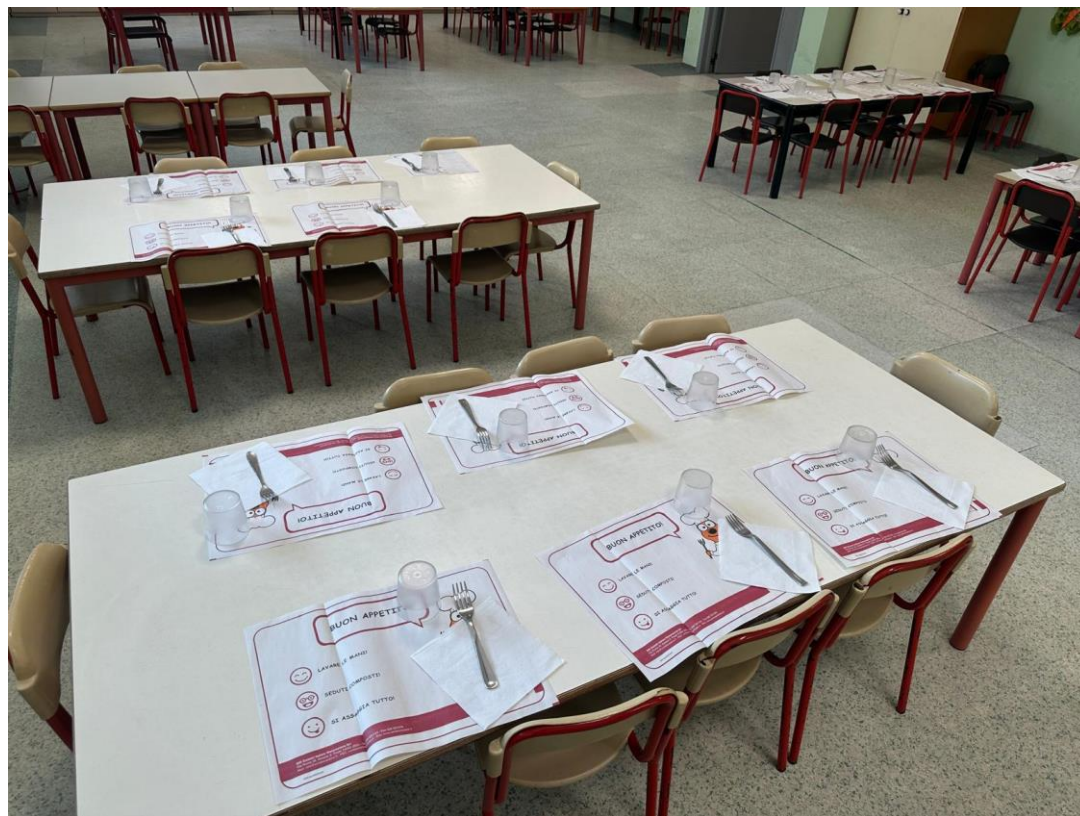
In fondo a destra, subito dopo i servizi igienici, si accede al locale MENSA.

I bambini e le insegnanti delle tre sezioni, alle ore 12,00 circa, pranzano insieme, in un ambiente predisposto, con gruppi di tavoli e seggioline per i bimbi e per le insegnanti. I menu', sia quello invernale che quello estivo, sono esposti. Di tanto in tanto sono presenti al pranzo alcuni genitori Volontari che effettuano l'assaggio dei cibi e segnalano le loro rilevazioni direttamente all'Amministrazione Comunale.

Ogni settimana, a turno, alcuni bimbi incaricati, collaborano nell'apparecchio e sparecchio.

LA CUCINA si trova al piano inferiore ed è gestita dalla Ditta di Ristorazione SIR che cucina sul posto.





GLI SPAZI ESTERNI

Lo spazio esterno della Scuola dell'infanzia, è suddiviso in due aree gioco: una a lato della scuola, è costituito da un angolo morbido con tappeto sintetico, l'altra situato di fronte all'ingresso della Scuola in Via Ausonia è costituito da una zona erbosa, dove sono posizionati grandi giochi in plastica e casette per il gioco simbolico. Vi è poi una parte del giardino pavimentata dove sono posizionati tricicli, monopattini e biciclette.







ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI

ORARIO DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA



La Scuola funziona da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Entrata:

Ore 8.00/9.00

Uscite:

- Ore 11.45/12.00 uscita dei bambini che non si fermano per il pranzo.
- Ore 13.30/13.45 rientro dei bambini che hanno pranzato a casa, uscita dei bambini che non usufruiscono del turno pomeridiano.
- Ore 15.45/16.00 uscita di tutti i bambini.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

- Ore 8.00/9.00 I bambini vengono accolti nelle sezioni
- Ore 9.00/9.45: I bambini si organizzano nelle sezioni di appartenenza: gioco libero, gioco organizzato, calendario, distribuzione incarichi, conversazione.
- Ore 9.45/10.00 Attività di routine in bagno -
- Ore 10.00/10.30 Piccola merenda in sala da pranzo con frutta, yogurt, torta, gelato ecc.
- Ore 10.30/11.45 Gioco libero in salone o in giardino
Attività organizzate di sezione a grande gruppo e a piccolo gruppo (Laboratori)
- Ore 11.45/12.00 Uscita dei bambini che non usufruiscono della refezione.
- Ore 11.45/12.00 Attività di routine. (in bagno ci si prepara per il pranzo)
- Ore 12.00/12.45 Momento del pranzo.
- Ore 12.45/13.45 Gioco libero in salone o in giardino
- Ore 13.30/13.45 Rientro dei bambini che hanno pranzato a casa, uscita dei bambini che non usufruiscono del turno pomeridiano.
- Ore 13.45/14.00 Attività di routine. (in bagno)

- Ore 14.00/14.30 Rilassamento per i bambini di 4 e 5 anni con letture da parte dell'insegnante o di ascolto musica. Sonno per i più piccini.
- Ore 14.00/15.30 Attività organizzate di sezione o intersezione
- Ore 15.30/15,45: Attività di riordino, piccola merenda e preparativi per l'uscita
- Ore 15,45 /16.00: Uscita

ORARIO SETTIMANALE DOCENTI

SEZIONE VIOLA					
ANIMELLI	8,00/12,30	10,15/16,00	10,15/16,00	8,00/12,30	8,00/12,30
MAZZOLENI	10,30/16,00	8,00/12,15	8,00/12,15	10,30/16,00	10,30/16,00
POT.PAMPALONI	10,30/15,30	//////////	//////////	//////////	//////////
IRC. PAGLIARA					14,15/15,45
SEZIONE ARANCIONE					
CERLIANI (PARTIME)	8,00/12,30	10,30/16,00	10,30/16,00	8,00/12,30	//////////
PAMPALONI (PARTIME)	//////////	//////////	//////////	//////////	8,00/13,00
BUTTA	10,30/16,00	8,00/12,30	8,00/12,30	10,30/16,00	11,00/16,00
CASATI (sostegno)	10,30/16,00	10,30/16,00	14.30/16.00	//////////	//////////
IRC. PAGLIARA					10,15/11,45
SEZIONE VERDE					
CIULLO	8,00/12,00	10,30/16,00	10,30/16,00	10,00/16,00	8,00/12,00
MAPELLI	10,30/16,00	8,00/13,00	8,00/12,00	8,00/13,00	10,30/16,00
MAIELLO (sostegno)	//////////	10,30/16,00	10,30/16,00	10,00/11,30	//////////
IRC. PAGLIARA					8,45/10,15

LA NOSTRA "SETTIMANA TIPO"

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
DALLE 8,00 ALLE 10,00: ACCOGLIENZA PRATICHE IGIENICHE CALENDARIO E PICCOLA MERENDA IN SEZIONE	DALLE 8,00 ALLE 10,00: ACCOGLIENZA PRATICHE IGIENICHE CALENDARIO E PICCOLA MERENDA IN SEZIONE	DALLE 8,00 ALLE 10,00: ACCOGLIENZA PRATICHE IGIENICHE CALENDARIO E PICCOLA MERENDA IN SEZIONE	DALLE 8,00 ALLE 10,00: ACCOGLIENZA PRATICHE IGIENICHE CALENDARIO E PICCOLA MERENDA IN SEZIONE	DALLE 8,00 ALLE 10,00: ACCOGLIENZA PRATICHE IGIENICHE CALENDARIO E PICCOLA MERENDA IN SEZIONE
				ATTIVITA' DI RELIGIONE CATTOLICA PER INTERSEZIONE GRUPPO 3 ANNI GRUPPO 4 ANNI
DALLE 10,00 ALLE 10,30 CIRCA: GIOCO LIBERO IN SALONE O IN GIARDINO	DALLE 10,00 ALLE 10,30 CIRCA: GIOCO LIBERO IN SALONE O IN GIARDINO	DALLE 10,00 ALLE 10,30 CIRCA: GIOCO LIBERO IN SALONE O IN GIARDINO	DALLE 10,00 ALLE 10,30 CIRCA: GIOCO LIBERO IN SALONE O IN GIARDINO	DALLE 10,00 ALLE 10,30 CIRCA: GIOCO LIBERO IN SALONE O IN GIARDINO

DALLE 10,30 ALLE 11,45: ATTIVITA' DI SEZIONE	DALLE 10,30 ALLE 11,45: ATTIVITA' DI INTERSEZIONE	DALLE 10,30 ALLE 11,45: ATTIVITA' DI INTERSEZIONE	DALLE 10,30 ALLE 11,45: ATTIVITA' DI SEZIONE	DALLE 10,30 ALLE 11,45: ATTIVITA' DI SEZIONE
SEZIONE	PROGETTO "SBRIGATI MA LENTAMENTE"	PROGETTO "SBRIGATI MA LENTAMENTE"	DALLE 10,00 alle 11,45: LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE a piccoli gruppi per i 4 ANNI	SEZIONE O IRC
DALLE 11,45 ALLE 12,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PRANZO	DALLE 11,45 ALLE 12,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PRANZO	DALLE 11,45 ALLE 12,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PRANZO	DALLE 11,45 ALLE 12,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PRANZO	DALLE 11,45 ALLE 12,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PRANZO
DALLE 12,45 ALLE 13,45: GIOCO LIBERO E/O ORGANIZZATO IN SALONE O IN GIARDINO	DALLE 12,45 ALLE 13,45: GIOCO LIBERO E/O ORGANIZZATO IN SALONE O IN GIARDINO	DALLE 12,45 ALLE 13,45: GIOCO LIBERO E/O ORGANIZZATO IN SALONE O IN GIARDINO	DALLE 12,45 ALLE 13,45: GIOCO LIBERO E/O ORGANIZZATO IN SALONE O IN GIARDINO	DALLE 12,45 ALLE 13,45: GIOCO LIBERO E/O ORGANIZZATO IN SALONE O IN GIARDINO
DALLE 13,45 ALLE 14,00: ATTIVITA' DI ROUTINE	DALLE 13,45 ALLE 14,00: ATTIVITA' DI ROUTINE	DALLE 13,45 ALLE 14,00: ATTIVITA' DI ROUTINE	DALLE 13,45 ALLE 14,00: ATTIVITA' DI ROUTINE	DALLE 13,45 ALLE 14,00: ATTIVITA' DI ROUTINE
DALLE 14,00 ALLE 14,30: RELAX PER I PIU' GRANDI E SONNO PER I PICCINI	DALLE 14,00 ALLE 14,30: RELAX PER I PIU' GRANDI E SONNO PER I PICCINI	DALLE 14,00 ALLE 14,30: RELAX PER I PIU' GRANDI E SONNO PER I PICCINI	DALLE 14,00 ALLE 14,30: RELAX PER I PIU' GRANDI E SONNO PER I PICCINI	DALLE 14,00 ALLE 14,30: RELAX PER I PIU' GRANDI E SONNO PER I PICCINI

DALLE 14.30 ALLE 15,30: ATTIVITA' DI SEZIONE / INTERSEZIONE	DALLE 14.30 ALLE 15,30: ATTIVITA' DI SEZIONE	DALLE 14.30 ALLE 15,30: ATTIVITA' DI SEZIONE	DALLE 14.30 ALLE 15,30: ATTIVITA' DI SEZIONE	DALLE 14.30 ALLE 15,30: ATTIVITA' DI SEZIONE/INTERSEZIONE
LABORATORIO DI PREGRAFISMO BAMBINI DI 5 ANNI				ATTIVITA' DI RELIGIONE CATTOLICA PER INTERSEZIONE GRUPPO 5 ANNI
DALLE 15,30 ALLE 15,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PREPARATIVI PER L'USCITA	DALLE 15,30 ALLE 15,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PREPARATIVI PER L'USCITA	DALLE 15,30 ALLE 15,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PREPARATIVI PER L'USCITA	DALLE 15,30 ALLE 15,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PREPARATIVI PER L'USCITA	DALLE 15,30 ALLE 15,45: ATTIVITA' DI ROUTINE E PREPARATIVI PER L'USCITA
DALLE 15,45 ALLE 16,00: USCITA	DALLE 15,45 ALLE 16,00: USCITA	DALLE 15,45 ALLE 16,00: USCITA	DALLE 15,45 ALLE 16,00: USCITA	DALLE 15,45 ALLE 16,00: USCITA

LAYN MARLOW

Sbrigati Ma Lentamente



Valentina Edizioni

2° PARTE

PREMESSA

Il clima di accelerazione storica del mondo contemporaneo con i suoi ritmi sempre più frenetici e vorticosi ha investito anche la scuola, che spesso non rispetta i tempi di apprendimento dei bambini e li costringe ad una spasmodica corsa, finalizzata al raggiungimento di sempre più incalzanti obiettivi ed alla realizzazione delle più varie proposte progettuali.

L'immagine che emerge è quella di una realtà fittizia, che rischia di essere divergente rispetto alle reali aspettative dei nostri alunni ed ai loro bisogni essenziali.

Il fautore della cosiddetta "pedagogia della lumaca" indica delle strategie didattiche di "rallentamento", peraltro identificate in una scuola di Bolzano, utili per far vivere ad ogni bambino la scuola come un luogo in cui si cresce in modo naturale e tranquillo.

Perdere tempo a parlare rappresenta la premessa indispensabile per una corretta relazione educativa: non si può prescindere, infatti, dalla reciproca conoscenza e creare in classe un clima sociale positivo è possibile solo ascoltando e conversando con i bambini, conoscendo la loro storia e le loro vicissitudini quotidiane.

I nostri alunni, infatti, non sono materiale amorfo, da trattare in modo indifferenziato e modellare a nostro piacimento... L'ascolto è una delle esperienze più significative, direi fondamentali, della didattica e rappresenta la premessa di quell'empatia necessaria per fare dell'insegnamento una relazione d'aiuto.

Occorre perdere tempo per parlare insieme, nel rispetto di tutti; si deve perdere tempo per darsi tempo, ossia per scoprire ed apprezzare le piccole cose, quelle che magari diamo per scontate, ma che in realtà non lo sono, soprattutto per i nostri alunni, che vivono ogni esperienza con la gioia dello stupore. Ma è importante perdere tempo per condividere le scelte, organizzando a scuola zone di libertà "dove tutti possono sentire la responsabilità di ciò che hanno scelto", e non solo.....

PROGETTO DI PLESSO TRASVERSALE "SBRIGATI, MA LENTAMENTE" - 2° PARTE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale di Calolziocorte
Via F. Nullo,6 – 23801 CALOLZIOCORTE (LC)
e.mail: lcic823002@istruzione.it – lcic823002@pec.istruzione.it
Tel: 0341/642405/630636 – Cod. Mecc. LCIC823002
C.F. 92061420136 Codice Univoco UFEHPR



SCHEDA DI PROGETTO DIDATTICO

Nome del progetto: "Sbrigati ma lentamente"
2°Parte

RESP . Animelli Alessia

a.s. 2025/2026

Obiettivi:

- Far vivere ad ogni bambino la scuola come un luogo in cui si cresce in modo naturale e tranquillo.
- Creare in classe un clima sociale positivo favorendo il rispetto delle diversità di ognuno

Documenti (da cui si evince l'utilità del progetto): curriculum nazionale; carta internazionale diritti dell'infanzia

Sezione del PTOF in cui è inserito: salute e benessere; musica, arte e teatro

Priorità del PdM del RAV: star bene a scuola

Altro: curriculum d'Istituto delle competenze

Destinatari: tutti i bambini delle tre sezioni
Risultati Attesi (Azioni) : PROGETTO DI PLESSO “Sbrigati ma lentamente” PROGETTO IMMAGINI, SUONI, COLORI PROGETTO LINGUA FRANCESE PROGETTO “A MANO A MANO” (collaborazione con la scuola primaria) PROGETTI DI ISTITUTO (Porcospini baby; pace e accoglienza; continuità; intercultura; biblioteca)
Periodo previsto di attuazione del progetto (se prevede un esperto esterno gestito contabilmente dalla scuola, possibilmente da gennaio): 2024/2025 2025/2026 PROGETTO BIENNALE
Orario di svolgimento delle attività (orario scolastico o extrascolastico): scolastico e extrascolastico per i momenti di festa
Luogo/luoghi di svolgimento (indicare se il progetto prevede eventuali uscite): SCUOLA , GIARDINO , TERRITORIO CIRCOSTANTE , VARIE ED EVENTUALI USCITE DIDATTICHE ED ESPERIENZIALI .
☒ X Finanziato da (FIS, PDS, genitori, ecc.) ☐ A costo zero

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

materiale di cancelleria; materiale grafico-pittorico; materiale di recupero; materiale naturali; varie ed eventuali

RISORSE UMANE

☐ X Docenti dell'Istituto (specificare):

Preventivo di spesa (in ore svolte in eccedenza al proprio orario di servizio): 120 H

☐ X Collaboratori scolastici

☐ X Volontari o Esperti gestiti contabilmente da altri enti :

☐ X Esperti esterni (gestiti contabilmente da questo Istituto) ESPERTO TEATRALE TRAMM DI LECCO

PROGETTI E LABORATORI DI PLESSO

Progetto TEATRALE:

Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 64 bambini di anni 3-4-5
- ❖ Esperta Teatrale del Tramm di Lecco
- ❖ Tutte le insegnanti del plesso

Motivazioni:

- Acquisire abilità ritmiche attraverso il movimento del corpo e l'uso di strumenti sonori.
- Sviluppare la musicalità e il senso musicale, integrando le dimensioni percettivo-motorie e cognitivo-affettive.
- Discriminare, gestire ed esprimere le emozioni suscitate dalle attività musicali.



...Progetto STAGIONI



Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 64 bambini di anni 3-4-5
- ❖ Tutte le insegnanti del plesso

Motivazioni:

Aiutare il bambino a scoprire il tempo che passa e a scoprire le bellezze dei mutamenti naturali del mondo circostante

SICUREZZA A SCUOLA "PROVE DI EVACUAZIONE"



Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 64 bambini di anni 3-4-5
- ❖ Tutte le insegnanti del plesso
- ❖ Collaboratori scolastici

Motivazioni:

- ❖ Il problema della sicurezza, come prevenzione dei pericoli e gestione dell'emergenza, è un aspetto rilevante dell'educazione a scuola.
- ❖ E' importante esercitare i bambini, rendendoli consapevoli delle azioni da intraprendere nel caso di un'emergenza, è così possibile trasformare una norma di sicurezza in un gioco che serve a capire e a ricordare.
- ❖ Dobbiamo educare i bambini a comportarsi con autonomia e sicurezza di fronte ad un'esperienza straordinaria, alla consapevolezza della necessità di seguire in modo preciso e pronto determinate indicazioni operative, a comportamenti improntati alla solidarietà, alla collaborazione, all'autocontrollo.

LE FESTE DELLA TRADIZIONE"



Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 64 bambini di anni 3-4-5
- ❖ Tutte le insegnanti del plesso
- ❖ Genitori dei bambini
- ❖ Nonni
- ❖ Il quartiere
- ❖ La Parrocchia
- ❖ Gli Oratori
- ❖ Associazioni del territorio (Gruppo A.N.A.Calolziocorte)

Motivazioni:

- ❖ Aiutare i bambini a comprendere i valori ed i significati autentici che sorreggono e accomunano la solidarietà.
- ❖ Vivere, agire, socializzare per raggiungere un equilibrio con l'altro.

■

"A MANO A MANO"
LABORATORIO PER LA CONTINUITA'
CON LA SCUOLA PRIMARIA DI SALA E LA SCUOLA DELL'INFANZIA DI
FOPPENICO

Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 64 bambini di anni 3/4/5
- ❖ Insegnanti e bambini delle tre scuole presenti a Sala:
Infanzia Sala e Foppenico e Primaria Sala

Motivazioni:

Valorizzare la compresenza dei tre plessi nello stesso stabile, prevedendo anche momenti di festa e di condivisione



...Progetto FRANCESE

Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 21 bambini di anni 4
- ❖ Insegnante Madrelingua di plesso

Motivazioni:

- ❖ Avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua, IL FRANCESE
- ❖ (diversa da quella madre), interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico base, scoprendo e sperimentando attraverso il gioco.



PROGETTO AMICO LIBRO...



Soggetti coinvolti:

- ❖ 64 bambini di 3/4/5 anni
- ❖ Insegnanti di sezione
- ❖ Bibliotecaria

Motivazioni:

Sollecitare nei bambini il piacere dell'ascolto, attraverso letture di racconti, storie, filastrocche, poesie, albi illustrati

- ❖ Avvio alla prelettura
- ❖ Visita alla Biblioteca Comunale
- ❖ Prestito Libri a scuola

:

“Chi semina pace raccoglie gioia”



“Seminare nei bambini buone idee, perché anche se oggi non le comprendono, un giorno fioriranno” M. Montessori

INSEGNANTE:

CHI SEMINA PACE RACCOGLIE GIOIA

“Seminate nei bambini buone idee, perché anche se oggi non le comprendono, un giorno fioriranno” M. Montessori

L'IRC nella scuola dell'infanzia offre l'occasione al bambino di aprirsi ad un mondo ricco di opportunità di crescita, di dialogo e di scoperta, diviene inoltre un'opportunità educativa e culturale perché aiuta ogni piccolo alunno a scoprire le radici della storia e l'identità del paese in cui vive.

Il bambino è al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi/relazionali, corporei, etici, spirituali/religiosi.

In questa prospettiva le proposte didattiche vengono definite in modo flessibile e in itinere, per poterle rapportare alla concreta realtà nella quale si opera e alle varie esigenze dei bambini.

Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza europea e sono distribuiti nei vari campi d'esperienza (esplicitati nelle Indicazioni didattiche Nazionali, DPR 11 febbraio 2010), nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini:

IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO IN MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI E COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Senso del Percorso annuale

Quest'anno durante il percorso I.R.C. useremo l'immagine del seme per parlare con i bambini di due grandi temi: GIOIA e PACE, che sono importanti per il tempo storico che stiamo vivendo.

Per i bambini il seme è la “culla” di una nuova pianta, un piccolo tesoro che contiene tutto il necessario per farla crescere; significa che da qualcosa di piccolo può nascere qualcosa di grande e per farlo crescere ha bisogno di terra, acqua e sole, proprio come noi abbiamo bisogno di amore e di cura.

Proveremo così a piantare il SEME della **GIOIA** e della **PACE**. Partiremo dalle emozioni che provano i bambini per arrivare a condividere la gioia, loro caratteristica per eccellenza, non un'emozione superficiale, passeggera, ma un'esperienza profonda che ci conferma il valore e la pienezza della vita; e a costruire la pace partendo da parole e gesti di amore. Lo sottolinea il fatto che nella Bibbia la parola gioia è presente 192 volte e la parola pace 342 volte.

Alcuni racconti biblici, insieme ad albi illustrati ci accompagneranno a scoprire e a sperimentare la **GIOIA** della creazione di **DIO**, a desiderare e coltivare la **PACE**, che unisce cielo e terra con l'arcobaleno fino a giungere alla gioia e alla pace che porta **GESU'** con la sua nascita.

A partire dalle esperienze dei bambini, scopriremo che per raggiungere la **PACE**, dono di **GESU'** seminato nel cuore dei suoi amici, occorre incominciare dal nostro "mondo", cioè dagli ambienti in cui viviamo ogni giorno: la famiglia, la scuola, il cortile, la palestra, l'oratorio, lavorando insieme alle persone che vivono accanto a noi per incentivare un linguaggio mite e moltiplicare gesti di vicinanza e cura.

Guideremo i bambini a scoprire come il tema della Pace che porta Gioia è centrale anche nelle altre religioni e conosceremo alcuni testimoni della **CHIESA** che sono stati maestri di pace.

Il percorso ci condurrà a comprendere come il SEME della GIOIA e della PACE sia connaturato in ognuno di noi e vada custodito e curato per permettergli di diventare "ALBERO".

Strumenti didattici e metodologici sottesi alle proposte educative:

- Relazioni serene e favorevoli all'accoglienza e all'inclusione;
- Bibbia e albi illustrati;
- Gioco libero, strutturato e simbolico;
- Esperienze outdoor;
- Materiale strutturato e destrutturato;
- Elaborati grafico-pittorici;
- Opere d'arte e musicali;
- Strumenti sensoriali e multimediali;
- Momenti di canto corali;
- Circle-time;
- Brainstorming.

La valutazione dei percorsi individuali e di gruppo si ha tenendo conto delle osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti e apprendimenti dei bambini derivanti dalle diverse proposte didattiche.

Le unità di lavoro del nostro progetto sono:

1. "Iniziamo ... che gioia!"
2. "Nasce la vera gioia"

3. "Semi di pace"
4. "Uomini e donne di pace"

	Distribuzione annuale del tema in UDA e Titolo di ogni UdA	<i>"Iniziamo ... che gioia!"</i>	<i>"Nasce la vera gioia"</i>	<i>"Semi di Pace"</i>	<i>"Uomini e donne di Pace"</i>
--	---	---	-------------------------------------	------------------------------	--

	Scansione temporale	Accoglienza	Avvento/Natale	Quaresima/Pasqua	Pentecoste
	Mesi	Settembre/ Ottobre	Novembre/ Dicembre/ Gennaio	Febbraio/ Marzo/ Aprile	Maggio/ Giugno
	Ore previste	6 incontri (1,30 h cad)	10 incontri (1,30 h cad)	11 incontri (1,30 h cad)	7 incontri (1,30 h cad)
	Testi di riferimento e documentazione	<u>*Albi illustrati:</u> -“Avrò cura di te” di M.L. Giraldo e N. Bertelle Ed. CameloZampa -“Le mie mani” F. Aziz -“Il piccolo seme” di E. Carle Ed. ragazzi Mondadori - “Siam tutti semi” di V. Maschietto Ed. Red Heart <u>* Antico Testamento:</u> -Gn 1, 1-31 (La Creazione: vr.11-12 il dono dei semi)	<u>*Albi illustrati:</u> - “Natale notte di meraviglia” di S. Vecchini e L. Howthorne Ed. Lapis - “La notte santa” come Francesco inventò il presepio di J. Hanna e C. Amata ed.francescane <u>*Nuovo Testamento:</u> -Lc 1, 26-38 (L’annunciazione) -Lc 2, 6-17 (Nascita di Gesù) <u>*Chiesa:</u> Il presepe di Greccio di San Francesco	<u>*Albi illustrati:</u> “Il litigio” di C. Boujon Ed. Babalibri “Il castello di Sabbia” di E.Tsarfaty Ed. Il castello “Parabole in 5 minuti” di C. Rytton e N. Wickenden Ed. Il pozzo di giacobbe <u>*Nuovo Testamento:</u> -Mt 13, 3-9 (Parabola del Seminatore) -Mt 5, 5,9 (Beatitudini) <u>*Arte:</u> “Seminatore al tramonto” Vincent van Gogh <u>Pasqua:</u> -Gv 12,24 (se il chicco di grano...)	<u>*Albi illustrati:</u> -“Piccolo come la Pace” Madre Teresa <u>*Interculturale/Interreligioso:</u> Storie di seminatori di pace: -Gandhi -Madre Teresa -San Francesco -Papa Giovanni XXIII -Papa Francesco -Dalai Lama -Malala Yousafzai -Martin Luther King Jr

		-Gn 9, 12-17 (Arca di Noè: il dono dell'arcobaleno) -Il cantico delle creature di San Francesco *Musica: -“ Io sono come un albero” -“ Ci vuole un fiore” di Sergio Endrigo - “un arcobaleno di Colori” canzoni per bambini. -“Cantico delle Creature” di A. Branduardi		-Gv 14, 27 (L'ultima cena: dono della pace) -Gv 20, 21(Apparizione ai discepoli)	
	Le proposte didattiche di ogni Uda sono a discrezione di ogni docente in base alle varie caratteristiche del gruppo classe.				

			-Gn 1, 1-31 La creazione: un dono per cui gioire. -Gn 9, 12-17 L'arcobaleno segno di alleanza/pace.	-Lc 1 26-38 L'angelo porta il messaggio di gioia a Maria, sarà mamma di Gesù. -Lc 1,39-55 La gioia di Maria esplode nel cantico del Magnificat, inno di lode a Dio. -Lc 2, 6-17 Nel canto di "gloria" gli angeli portano il messaggio di gioia e di pace della nascita di Gesù ai pastori. -Il presepe di Greccio di San Francesco. Con la creazione del presepe vivente S. Francesco vuol far nascere in chi lo guarda "lo stupore che porta alla gioia, la vera gioia, non quella artificiale".	-Mt 13, 3-9 Una semina che raccoglie gioia e pace. -Mt 5, 9 Beati gli operatori di pace, perché saranno chiamati figli di Dio. -Gv 12, 24 Donarsi con gioia. - Gv 14, 27 Gesù dona la sua pace. -Gv 20,21 Gesù risorto donando la pace, esorta i suoi amici ad essere semi di pace nel mondo.	-Storie di seminatori di Pace La pace non è un concetto astratto, ma un seme che può essere piantato e coltivato in ogni cultura e religione. Attraverso le parole e le azioni di figure storiche e contemporanee, scopriamo come la pace sia un bene comune.
--	--	--	---	---	--	--

Tema

	Competenze Riferimento alle competenze IRC e Traguardi in uscita Indicazioni Nazionali 2012	- Sperimentare relazioni serene e scoprire la gioia dello stare insieme. - Osservare con meraviglia e curiosità il mondo che per i Cristiani è dono di Dio Creatore. -Sviluppare sentimenti di cura, di gratitudine e di responsabilità. -Ascoltare semplici racconti biblici e riconoscere alcuni linguaggi simbolici inerenti la gioia e la pace.	-Ascoltare i racconti del Natale per comprenderne l'atmosfera di gioia e di pace. -Scoprire che per i cristiani la gioia vera e la pace sono in Gesù e che è nato per ogni uomo -Sperimentare la condivisione della gioia ringraziando per il dono di Gesù.	- Intuire come “essere semi di Pace” nella vita quotidiana. -Scoprire che ogni piccolo gesto di pace è paragonabile ad un seme che cresce. - Comprendere nella Pasqua le parole-chiave: Amore ,vita, pace, gioia.	-Scoprire come la pace può essere intrinseca in ogni uomo. -Scoprire figure storiche e contemporanee promotrici della pace nel mondo. -Comprendere che nonostante le differenze culturali e religiose, c'è un filo comune che può unire tutti: la Pace.
--	---	--	---	---	---

Valutazione:

Nella scuola dell'infanzia le modalità di verifica delle conoscenze acquisite e degli obiettivi raggiunti si svolgono dopo ogni unità di lavoro attraverso:

- * L'osservazione sistematica del materiale prodotto dal bambino.
- * L'attività grafico-pittorica\drammatico-espressiva,
- * La comprensione dei contenuti biblici proposti.

PROGETTI DI ISTITUTO

"PROGETTO PACE" (Settimana della Cura e Settimana della Pace)

Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 64 bambini di anni 3/4/5
- ❖ Insegnanti di sezione
- ❖ Esperti esterni: ESPERIMONDO
- ❖ Scuola Primaria di Sala

Motivazioni: Il progetto vuole affrontare le dinamiche di relazione interpersonale che ruotano intorno al tema della pace e della solidarietà, dove la pace è intesa non solo come "assenza di guerra" ma come tutela della dignità e dei diritti della persona umana. Un progetto di educazione ai diritti, alla solidarietà, alla cittadinanza critica, alla partecipazione, alla promozione di una cultura pace si presenta come una proposta didattica complessiva, flessibile ed interattiva.



di

PROGETTO ACCOGLIENZA



Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 64 bambini di anni 3/4/5
- ❖ Insegnanti di sezione
- ❖ Insegnanti di sostegno
- ❖ Collaboratori scolastici

❖ Motivazioni:

Favorire un progressivo adattamento alla realtà scolastica del bambino attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante, luogo di espressione di sé e di socializzazione.

"PORCOSPINI BABY PERCORSO DI AFFETTIVITA' PRINCIPI DI PREVENZIONE ALL'ABUSO SESSUALE"



Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 22 bambini di anni 5
- ❖ Insegnanti dei bambini di 5 anni
- ❖ Esperti Coop. Lo Specchio Magico

Motivazioni:

- ❖ Le parole non dette rimangono intrappolate, disturbano l'esistenza, provocando difficoltà affettive, della concentrazione, della memoria. Imparare a dire quelle parole che non si dicono mai: insieme è possibile...

**"CONTINUITA' VERTICALE
UN LABORATORIO PER LA CONTINUITA'
RACCORDO CON LA SCUOLA PRIMARIA,
CON L'ASILO NIDO, NIDO PRIMAVERA, CON IL PUNTO GIOCHI"**

Soggetti coinvolti:

- ❖ N. 22 bambini di anni 5
- ❖ Insegnanti dei bambini di anni 5
- ❖ Bambini di anni 3
- ❖ Insegnanti bambini anni 3
- ❖ Bambini provenienti dal Nido di Calolziocorte
- ❖ Educatrici del Nido di Calolziocorte

Motivazioni:

- ❖ Agevolare il passaggio dei bambini da un ordine di scuola all'altro



MOMENTI DI FESTA



La nostra scuola crede molto nell'importanza di creare durante l'anno scolastico, momenti speciali di festa e di convivialità.

Questi sono distribuiti durante il percorso annuale e legate a particolari periodi o a conclusione di alcuni progetti significativi e si svolgono secondo diverse modalità:

- **FESTE DI COMPLEANNO** all'interno delle sezioni



- **FESTE DI PLESSO** con i bimbi e le insegnanti di tutta la scuola dell'infanzia
- **FESTA DELL'ACCOGLIENZA**



FESTA DEI NONNI



- CASTAGNATA



GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI



- FESTA DI NATALE

- FESTA DI CARNEVALE

- FESTA DI MAMMA E PAPA'

- GIORNATA DELL'INTERCULTURA

FESTA DI FINE ANNO

A chiusura dell'anno scolastico e del progetto di plesso si vivrà un momento di festa con le famiglie; in particolare verranno consegnati i diplomi ai bimbi grandi, in uscita dalla scuola dell'infanzia.



USCITE SUL TERRITORIO

Riteniamo molto importante il concetto di "apertura al territorio", intendendo per territorio: l'ambiente naturale e urbano circostante, il paese, le strutture e tutte quelle realtà che possono consentire l'ampliamento della proposta formativa. Quindi, tempo permettendo, verranno organizzate uscite in paese e nelle località limitrofe alla scuola.

Oltre a queste uscite ordinarie, sono programmate delle gite vere e proprie.

Una in particolare è programmata per il 13 del mese di maggio. Andremo presso CASCINA RAPELLO ad AIZZURRO



CONTINIUTA' ORIZZONTALE

LA SCUOLA COLLABORA CON:

- BIBLIOTECA COMUNALE
- COMUNE DI APPARTENENZA
- ATS
- LA NOSTRA FAMIGLIA DI BOSISIO PARINI
- OSPEDALE DI LECCO
- COMUNITA' MONTANA LARIO ORIENTALE VALLE SAN MARTINO
- PARROCCHIA E ORATORIO DI SALA
- PARROCCHIA E ORATORIO DI FOPPENICO
- SILEA
- PROLOCO DI CALOLZIOCORTE
- SIR
- GRUPPO A.N.A. CALOLZIOCORTE
- SPAZIO CONDIVISO CALOLZIOCORTE

CONTINUITA' VERTICALE

LA SCUOLA COLLABORA CON:

- SCUOLA PRIMARIA DI SALA
- SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO
- ASILO NIDO, NIDO PRIMAVERA, CENTRO PRIMA INFANZIA DI CALOLZIOCORTE

Incarichi PERSONALE SCOLASTICO

Nel massimo espletamento della collegialità, tutte le insegnanti sono coinvolte nelle attività del plesso e dell'istituto. Ciascuna docente, mettendo al servizio le sue personali competenze, assume degli incarichi specifici sia a livello di plesso che di istituto.

INCARICHI DI PLESSO:

RESPONSABILE DI PLESSO: Mazzoleni Cinzia

REFERENTE PROGETTO DI PLESSO: "SBRIGATI, MA LENTAMENTE" : Animelli Alessia

RESPONSABILE SICUREZZA: Mapelli Alessia

REFERENTE PROGETTO FRANCESE : Ciullo Alice

REFERENTE PROGETTO PORCOSPINI BABY: Mazzoleni Cinzia

REFERENTI PROGETTO MANO A MANO: Mazzoleni Cinzia

INCARICHI D'ISTITUTO

REFERENTE CONTINUITA': Cerliani Manuela
REFERENTE GSUITE : Mapelli Alessia
REFERENTE COMMISSIONE MENSA: Ciullo Alice
REFERENTE COMMISSIONE D.A.: Casati Sara
REFERENTE COMMISSIONE INCLUSIONE E DIVERSE CULTURE: Butta Sara
REFERENTE COMMISSIONE PACE: Ciullo Alice
REFERENTE COMMISSIONE SICUREZZA: Mapelli Alessia

NOTE CONCLUSIVE

Il presente progetto educativo una copia viene esposta all'Albo della scuola, affinché ognuno possa prenderne atto ed esposto sul sito dell'Istituto Comprensivo di Calolziocorte.

Sala di Calolziocorte, 30 novembre 2025

Le Insegnanti

(Immagini reperite del web)

