

PROGETTI DELL'ISTITUTO

1.1 ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ - ORIENTARE PER ORIENTARSI

MOTIVAZIONE

Decisione degli Organi Collegiali dell'Istituto di individuare e realizzare attività di accoglienza e di continuità tra i diversi ordini di scuola al fine di facilitare l'accesso degli alunni sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Scuola Primaria e il passaggio nella Secondaria di Primo Grado.

L'attività di orientamento coinvolge in particolare le classi 3^a della Scuola Secondaria e ha la finalità di aiutare gli alunni e le loro famiglie a scegliere la scuola superiore più adatta alle loro predisposizioni e ai loro interessi.

Crea le condizioni per essere accanto ai soggetti che hanno bisogno di aiuto e di ascolto per poter fare scelte per l'immediato futuro.

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti
- Alunni
- Genitori

DESTINATARI

Alunni, docenti e famiglie della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

OBIETTIVI:

- Superare il distacco dalla famiglia, accrescere l'identità personale e raggiungere sufficiente autonomia
- Garantire il diritto dell'alunno a un percorso formativo, articolato e completo, che mira a promuovere lo sviluppo del soggetto, tenendo conto dei cambiamenti evolutivi e delle diverse istituzioni scolastiche
- Agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro
- facilitare l'accesso degli alunni alla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado tramite attività di accoglienza e continuità e con la raccolta di informazioni relative ai profili cognitivi e comportamentali di ciascuno di loro
- Favorire e promuovere lo scambio di esperienze significative attraverso lo sviluppo di attività didattiche comuni
- Facilitare il passaggio alla scuola secondaria di 2° grado degli alunni della scuola secondaria di 1° grado per imparare insieme a fare scelte consapevoli.

AZIONI

- A1 Progettare e pianificare la logistica relativa agli interventi didattico-formativi
- A2 Progettare e pianificare l'organizzazione relativa alle attività di accoglienza, di continuità e di

orientamento

- A3 Pianificare l'organizzazione delle attività relative alla formazione delle classi prime dei diversi ordini di scuola

-A4 Coinvolgere studenti e famiglie nella costruzione del giudizio orientativo

-A5 Pianificare incontri e visite guidate negli Istituti di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Secondaria di 2° grado e nelle realtà lavorative del territorio.

PROGETTO D'ISTITUTO: ACCOGLIENZA/CONTINUITÀ DAL NIDO ALLA SECONDARIA E ORIENTAMENTO

1.2 INCLUSIONE ALUNNI D.A.

Il Progetto d'Istituto si occupa del coordinamento delle attività didattico-educative per la promozione e la realizzazione dell'inclusione degli alunni in situazione di disabilità nei tre ordini di scuola.

- **MOTIVAZIONE**

Al fine di implementare una cultura inclusiva degli alunni D.A. è necessario coordinare e promuovere iniziative che favoriscano la formazione dei docenti, il benessere degli alunni e la condivisione con le famiglie.

- **SOGGETTI COINVOLTI**

- **Interni:** Docenti, alunni, collaboratori scolastici

- **Esterni:** Famiglie, Enti Locali, Servizi sociali, ASL, Associazioni e Cooperative, NPI

- **DESTINATARI**

Tutte le scuole dell'Istituto

- **OBIETTIVI**

Promuovere l'integrazione, la socializzazione e la valorizzazione delle diversità attraverso forme di cooperazione

Migliorare l'offerta formativa

Promuovere e migliorare l'integrazione e la valorizzazione degli alunni diversamente abili

Migliorare il grado di inclusività

Promuovere forme diverse di insegnamento/ formazione

Predisporre progetti specifici per migliorare l'inclusione

Promuovere e valorizzare le competenze dei singoli (docenti/genitori presenti nel gruppo) in

un contesto educativo motivante

Predisporre progetti specifici per migliorare l'autostima e promuovere le abilità sociali

Condividere l'organizzazione e diffondere buone pratiche.

- **AZIONI**

A1 Creare momenti formativi e di discussione all'interno del **GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

formato da docenti, genitori, rappresentanti degli Enti Locali e dell'ASL

A2 Individuare e coinvolgere attivamente esperti/specialisti

A3 Proseguimento del progetto "Buone pratiche per l'inclusione"

A4 Predisporre momenti di progettazione con le funzioni strumentali legate all'inclusione

A5 Formare il Gruppo di Lavoro d'Istituto

A6 Individuare momenti di discussione e condivisione della modulistica specifica relativa agli alunni D.A

A7 Monitorare la numerosità dei casi problematici e la frequenza

A8 Individuare momenti di confronto per la stesura del PEI

A9 Proporre momenti di condivisione e confronto su problematiche relative alla diversabilità

- **PROGETTI**

Tutte le scuole dell'istituto attuano progetti di integrazione e valorizzazione delle diversità, secondo le indicazioni contenute nel **PAI**.

Nell'Istituto sono presenti il GLI e un apposito Gruppo di Lavoro

Formazione per la stesura del modello ICF

PROGETTI D'ISTITUTO:

COMMISSIONE DA E GLI

DISPERSIONE SCOLASTICA EDIZIONE 2

AIUTAMI A CRESCERE: LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI PER IL GENITORE COMPETENTE

1.3 INCLUSIONE ALUNNI CON B.E.S. (*Bisogni educativi speciali*)

MOTIVAZIONE

Favorire il passaggio delle informazioni più utili ad una preliminare conoscenza dell'alunno con BES in ingresso.

- SOGGETTI COINVOLTI

Docenti della V primaria, docenti della secondaria impegnati nella formazione delle classi, scuole primarie e secondarie dell'Istituto

- DESTINATARI

Docenti della V primaria, docenti della secondaria impegnati nella formazione delle classi, alunni e docenti dell'Istituto

- OBIETTIVI

- Promuovere il successo formativo degli alunni con BES
- Condividere le linee della didattica inclusiva all'interno dell'Istituto Comprensivo
- Svolgere azioni di formazione per migliorare il grado di inclusività
- Svolgere azioni di formazione per migliorare la didattica inclusiva
- Accompagnare l'alunno in difficoltà nel passaggio di grado
- Svolgere azioni di monitoraggio degli alunni con BES

- AZIONI

A1 Archiviare e protocollare le certificazioni presso la sede centrale dell'I.C.

A2 Aggiornare la FS sull'iter diagnostico degli alunni

A3 Rivedere la modulistica e condividere le modalità di compilazione dei PDP

A4 Partecipare al **GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

A5 Confrontarsi con le F.S. DA, alunni stranieri e continuità per coordinare gli interventi

A6 Favorire la conoscenza degli strumenti compensativi anche informatici e misure dispensative

A7 Fare il focus su analisi di caso

A8 Valorizzare gli stili cognitivi degli alunni

A9 Coinvolgere tutti gli operatori scolastici, i terapeuti e la famiglia per garantire il successo formativo dell'alunno

A10 Implementare gli strumenti compensativi informatici.

PROGETTI D'ISTITUTO

COMMISSIONE ALUNNI CON BES

CONTINUITÀ ALUNNI BES (ALUNNI CON BES DELLE CLASSI V PRIMARIE)

CORSI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA PER ALUNNI CON BES DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DELL'ISTITUTO

SCREENING PER LE CLASSI SECONDE PRIMARIE

DISPERSIONE SCOLASTICA EDIZIONE 2

AIUTAMI A CRESCERE: LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI PER IL GENITORE COMPETENTE

1.4 PROGETTO INTERCULTURA

Nell'ambito del Progetto vengono coordinate le attività di prima accoglienza e quelle didattico-educative per favorire l'integrazione degli alunni migranti. Per regolamentare tale servizio l'Istituto ha adottato un Protocollo di Accoglienza degli alunni migranti, allegato al POF (**ALLEGATO n. 2**)

- **MOTIVAZIONE**

L'Istituto Comprensivo, visto l'elevato numero di alunni di cittadinanza non italiana iscritti, intende proporre un progetto di accoglienza e integrazione, al fine di prevenire il disagio e promuovere lo stare bene con sé e gli altri.

- **SOGGETTI COINVOLTI**

- Docenti, alunni, genitori, personale ATA Enti Locali e Associazioni del territorio

- **DESTINATARI**

- Alunni, docenti, personale ATA e genitori dell'Istituto

- **OBIETTIVI**

- Favorire l'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare-per studiare.
- Migliorare l'offerta formativa
- Promuovere la mediazione dei vissuti esperienziali tra gli alunni per facilitare l'inserimento dei migranti nei rispettivi gruppi classe
- Promuovere l'integrazione di alunni di e con culture diverse
- Promuovere il benessere personale e sociale
- Valorizzare il contributo di tutti nel rispetto delle diversità.
- Accogliere alunni e famiglie di neo-arrivati e facilitare l'inserimento nelle classi.
- Creare occasioni d'incontro e consulenza per insegnanti
- Valorizzare la lingua madre
- Collaborare con enti, scuole e agenzie del territorio.

AZIONI E PROGETTI

- A1 Formare un gruppo di lavoro e partecipazione attiva di un docente referente di ogni plesso scolastico per creare maggiori occasioni di incontro/confronto tra insegnanti per una didattica inclusiva
- A2 Monitorare i nuovi arrivi

- A3 Creare spazi di incontro interculturali con le famiglie del territorio
- A4 Promuovere e condividere progetti interculturali
- A5 Creare una bibliografia di riferimento con materiale specifico per l'alfabetizzazione
- A6 Realizzare momenti di formazione per docenti e personale ATA

Nell'Istituto opera un gruppo di lavoro formato da rappresentanti di tutte le scuole che discute ed elabora sulle tematiche dell'intercultura e dell'inclusività.

Tutte le scuole attuano progetti o iniziative di INTERCULTURA e si avvalgono di queste indicazioni:

- Interventi di mediatori per facilitare la comunicazione scuola famiglia
- Interventi di facilitatori linguistici nel caso di inserimento di alunni stranieri neo arrivati
- Corsi di alfabetizzazione per l'apprendimento della lingua italiana per la comunicazione e per lo studio
- Flessibilità oraria per personalizzare gli interventi, anche di tipo laboratoriale
- Iniziative volte alla diffusione dell'intercultura

PROGETTI D'ISTITUTO:

COMMISSIONE ALUNNI ALTRE CULTURE

INCLUSIONE FAMIGLIE NON ITALOFONE

DISPERSIONE SCOLASTICA EDIZIONE 2

AIUTAMI A CRESCERE: LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI PER IL GENITORE COMPETENTE

SEZIONE 2: SERVIZI DI SUPPORTO AI PROCESSI DI INSEGNAMENTO

2.1 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Integrare il curriculum offrendo occasioni di arricchimento e di approfondimento dell'esperienza formativa in modo da favorire il più ampio e completo raggiungimento degli obiettivi delle indicazioni nazionali e delle programmazioni didattiche, attraverso le scelte operate dalle équipe pedagogiche, pedagogicamente motivate e coerenti con la programmazione didattica. L'attività del recupero/potenziamento risponde alla finalità di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento. Agli alunni viene data l'opportunità di un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

Inoltre, per rispondere all'esigenza di preparare futuri cittadini europei capaci di muoversi in una realtà multietnica e multiculturale, l'istituto valorizza lo studio dell'inglese (e del francese nelle classi della sede di Calolziocorte della scuola secondaria).

• MOTIVAZIONE

- Presenza nelle classi di alunni con risultati d'apprendimento di diverso livello nelle diverse aree disciplinari
- Necessità di rendere più flessibili i percorsi di studio per accrescere la personalizzazione

degli interventi didattico-formativi adeguandoli ai bisogni dei singoli alunni

- Favorire la cultura del libro nelle scuole e accrescere l'amore per la lettura per offrire ulteriori opportunità formative
- Conoscere una risorsa del territorio: la biblioteca, familiarizzare con essa e imparare a fruire autonomamente di tutti i suoi servizi

- **SOGGETTI COINVOLTI**

Docenti dell'Istituto

Esperti esterni

Volontari e Associazioni presenti nel territorio

- **DESTINATARI**

- Tutti gli alunni della scuola

- **OBIETTIVI**

Ampliare le opportunità di formazione per favorire il successo scolastico e la valorizzazione cognitiva in tutti gli alunni;

Potenziare o recuperare competenze linguistico-espressive e le conoscenze multidisciplinari

Promuovere lo sviluppo e il potenziamento nell'area espressiva e relazionale;

Favorire la diffusione della cultura plurilinguistica

Orientare gli alunni delle classi terminali verso una scelta consapevole

AZIONI e PROGETTI

- corsi per il rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche
- corsi per l'acquisizione di un metodo di studio
- corsi madrelingua per il potenziamento delle lingue straniere
- corsi di avviamento al latino
- laboratori artistici, manipolativi e teatrali
- promozione della lettura "Il Piacere di Leggere"

MODALITA':

- compresenza degli insegnanti
- attività per gruppi di livello
- attività per gruppi di classi parallele
- corsi pomeridiani

PROGETTI D'ISTITUTO

Sezione 2.1a **CONOSCIAMO LINGUE E CULTURE**

Per rispondere all'esigenza di preparare futuri cittadini europei capaci di muoversi in una realtà multietnica e multiculturale, l'istituto valorizza lo studio dell'inglese (e del francese in tutte le classi della sede di Calolziocorte della scuola secondaria), avvalendosi anche dell'insegnamento di un docente madrelingua inglese.

L'insegnamento dell'inglese nei tre livelli di scuola tiene conto delle linee guida date dal Consiglio d'Europa, che definiscono i parametri di apprendimento internazionalmente riconosciuti.

Rendere consapevoli gli studenti della propria identità europea.

- **MOTIVAZIONE**

- Risultati del focus group genitori
- Crescente necessità nella società attuale di conoscere le lingue comunitarie

- **SOGGETTI COINVOLTI**

- Docenti di lingua straniera
- Docenti esperti madrelingua

- **DESTINATARI:** Alunni dell'Istituto

- **OBIETTIVI**

Promuovere la diffusione della cultura plurilinguistica

Riflettere sulla lingua e confrontare lingue diverse

Riconoscere, apprezzare e sperimentare lingue diverse

2.2 FORMAZIONE, SPERIMENTAZIONE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

- **MOTIVAZIONI**

La gestione dei processi formativi nella società attuale richiede una crescita professionale continua al fine di promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni dell'Istituto

- **SOGGETTI COINVOLTI**

- Docenti dell'Istituto e di altri Istituti in rete, Personale esperto

-

- **DESTINATARI**

- Tutto il personale dell'istituto e i genitori degli alunni

- **OBIETTIVI**

1. Acquisire competenze professionali per progettare percorsi didattici personalizzati e aderenti alle situazioni di contesto
2. Valutare tutte le proposte provenienti da enti certificati al fine del raggiungimento

dell'obiettivo 1

- **AZIONI** (ovvero i corsi di formazione fondati sul paradigma dell'imparare con il lavoro)
 - A1 Organizzare corsi di aggiornamento in funzione dei bisogni dei docenti, diffondere informazioni relative ad attività di formazione del territorio, progettare attività di informazione per i genitori.
 - A2 Favorire l'inserimento dei tirocinanti

PROGETTI D'ISTITUTO:

IL PROCESSO DI VALUTAZIONE - LA "Pagella" e l'Esame di Stato CAMBIANO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

SPERIMENTAZIONE SCUOLE AD INDIRIZZO SPECIALE

APPROCCIO MONTESSORI (Primaria Erve e Infanzia Lorentino) - SENZA ZAINO (Monte Marenzo)

FORMAZIONE NUOVE COMPETENZE – NUOVI LINGUAGGI (alunni e docenti)

2.3 SALUTE E BENESSERE

La Scuola è un'istituzione educativa fondamentale per i bambini e i ragazzi, all'interno della quale gli adulti hanno il compito sia di cogliere i segnali in modo precoce, sia di prevenire il disagio ma anche di fare proposte educative, nell'ottica del ben-essere individuale e comune.

MOTIVAZIONI

- bisogno di conoscere tutte le informazioni necessarie per il proprio benessere psico-fisico-relazionale;
- necessità di far fronte al disagio educativo-relazionale presente nel territorio locale a carico dei diversi ruoli che sono coinvolti nei processi formativi (alunni, genitori, docenti)
- domanda socialmente pressante di spazi di aggregazione caratterizzanti come momenti di relazione positiva, di esercizio dell'apprendimento informale e autonomo
- ricerca di opportunità di vivere materialmente occasioni diverse rispetto ai modelli dominanti nel settore
- bisogno di responsabilizzazione individuale e del gruppo di riferimento

SOGGETTI COINVOLTI: Associazione "ALI per la scuola", AACC, esperti esterni, docenti

DESTINATARI: Alunni, docenti e genitori dell'Istituto

OBIETTIVI

- Conoscere le norme di comportamento per la propria e l'altrui salute

- Redigere il profilo salute per l'istituto
- Istituire lo sportello dell'ascolto
- Favorire la comunicazione e l'interazione sia tra coetanei che con adulti
- Rendere gli alunni consapevoli delle problematiche affettive, sociali e culturali nella dinamica relazionale
- Aiutare gli alunni a sviluppare la percezione di se stessi in senso fisico e psichico portandoli ad apprezzare le qualità individuali e contribuire al formarsi una corretta autostima
- Conoscere e conoscersi per imparare a star bene con se stessi e con gli altri.
- Sviluppare un orientamento critico e responsabile nei riguardi di una corretta alimentazione e nell'assumere stili di vita sani e sostenibili
-

AZIONI

- attivare iniziative di educazione alimentare (il gusto, la dieta equilibrata)
- promuovere la lotta allo spreco (conservare – riutilizzare)
- redazione “profilo salute”
- supporto psicologico, in uno spazio di ascolto, per alunni, genitori e docenti: attivare uno sportello dell'ascolto
- condividere strategie per affrontare situazioni problematiche
- progettare attività sportive
- aderire al progetto “Porcospini”
- partecipare a progetti ed iniziative promosse da altri enti

PROGETTI D'ISTITUTO:

SALUTE E BENESSERE

SPORTELLLO DELL'ASCOLTO

PORCOSPINI – PORCOSPINI BABY - BULLOUT

2.4 CITTADINANZA E LEGALITÀ

Motivazioni

Sviluppare il senso civico dell'essere cittadino attraverso la partecipazione e la rappresentatività e permettere agli allievi di confrontarsi, di gestire le conflittualità ricercando soluzioni che non soddisfino le esigenze del singolo, ma quelle di tutta la collettività di cui si è parte, avviandoli, in tal modo, all'effettiva pratica della partecipazione attraverso l'espressione delle proprie idee, bisogni, desideri, nell'esercizio consapevole dei propri e altrui diritti.

Affrontare l'idea della cittadinanza attiva avvicinando gli allievi alla conoscenza dell'insieme di convenzioni, leggi e regole che caratterizzano la nostra società civile, per rafforzare il concetto di identità e quei valori di rispetto e di convivenza civile che aiutano a diventare adulti e responsabili nella vita.

SOGGETTI COINVOLTI: docenti, alunni, istituzioni e agenzie del territorio

DESTINATARI: alunni e famiglie

Obiettivi:

- Prendere coscienza del proprio esser parte di un gruppo come comunità di vita.
- Comprendere la funzione delle regole all'interno del gruppo classe.
- Promuovere la capacità di gestire i conflitti e negoziare compiti nel reciproco rispetto.
- Avvicinare al lavoro in cooperazione, definendo regole d'azione condivise
- Conoscere il proprio quartiere: i servizi presenti e le problematiche ambientali.
- Promuovere atteggiamenti collaborativi e solidali per praticare la convivenza civile.
- Promuovere la partecipazione consapevole e solidale nel rispetto della persona
- Promuovere la conoscenza e il rispetto di alcuni valori sanciti dalla Convenzione Internazionale dei diritti dei bambini in collaborazione con il Comitato UNICEF provinciale e la Consulta Giovani. L'albero dei diritti: attività promosse dall'UNICEF
- Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e gli articoli riguardanti l'istruzione scolastica
- Scoprire il significato autentico, il valore e i vantaggi della pace. Le scuole lavorano secondo le "Linee guida per l'educazione alla pace e alla cittadinanza globale"

PROGETTI D'ISTITUTO:

CITTADINANZA E LEGALITA'

SCUOLE DI PACE...PER LA PACE

2.5 DIFFUSIONE DELLA CULTURA DIGITALE

MOTIVAZIONE

Utilizzo e potenzialità del registro elettronico e del sito della scuola sono ancora sottostimati e necessitano miglioramenti strutturali; Poco diffuso è ancora l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica sia a causa dello scarso numero di aule dotate della corretta strumentazione digitale sia a causa della scarsa conoscenza di software didattici disponibili per la didattica e ottimali per percorsi di inclusione. Parte del corpo docente fatica ancora ad abituarsi all'utilizzo corretto e funzionale delle tecnologie didattiche. Serve una analisi continua dei bisogni emergenti e vi è la necessità di una figura di coordinamento del gruppo di lavoro. Manca un curriculum digitale verticale e manca una Policy interna nell'istituto per l'utilizzo e la condivisione di dati

- **SOGGETTI COINVOLTI** :docenti dell'Istituto, genitori, alunni
- **DESTINATARI** : docenti Team digitale e docenti PNSD, DSGA, Segreteria,DS,Retelecco ICT
- **OBIETTIVI**
 - Supporto organizzativo e didattico per la diffusione delle tecnologie digitali nell'istituto

comprensivo: diffondere e promuovere utilizzo e conoscenza delle tecnologie digitali (dal registro elettronico, ai programmi didattici, utilizzo LIM e didattica inclusiva con le tecnologie) nell'istituto comprensivo, supportando docenti e genitori nell'utilizzo dei mezzi digitali e nella identificazione di nuovi strumenti digitali utili per l'inclusione di tutti.

- Diffondere buone pratiche che utilizzano la tecnologia.
- Verificare funzionalità registro elettronico.
- Verificare bisogni interni dell'istituto per quanto riguarda risorse interne e necessità.
- Aggiornare e-Policy.
- Promuovere la formazione interna o esterna all'istituto sui temi delle tecnologie digitali.
- Predisporre curricolo digitale.
- Promuovere la formazione interna o esterna all'istituto sui temi delle tecnologie digitali.
- Assistenza prove INVALSI
- Promuovere utilizzo piattaforme di condivisione.

AZIONI

A1 Verificare, migliorare utilizzo registro elettronico e del sito della scuola per condividere materiali e idee, selezionando la scelta delle soluzioni migliori. Aggiornare e-Policy.

A2 Supportare docenti e genitori nell'utilizzo del registro elettronico.

A3 Diffondere utilizzo e conoscenza della tecnologia digitale nella didattica.

A4 Promuovere e coordinare corsi di aggiornamento su pratiche digitali all'interno o all'esterno dell'istituto.

A5 Collaborare nell'organizzazione del PON e PNSD, in collaborazione con TEAM digitale e docenti del piano PNSD

A6 Assistenza prove Invalsi.

A7 Favorire utilizzo piattaforme di condivisione tra docenti e studenti: GOOGLE SUITE

A8 Definire un curricolo digitale.

PROGETTO D'ISTITUTO: DIDATTICA E TECNOLOGIA

SEZIONE 3: SERVIZI DI INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

3.1 TERRITORIO - EUROPA - SICUREZZA

MOTIVAZIONE

- Integrare

l'offerta formativa della scuola con le risorse umane e ambientali del territorio

- Far diventare la scuola una risorsa e un riferimento sempre più significativo per il territorio sia per la

ricaduta formativa sia per la sua proposta di eventi e relazioni efficaci e rilevanti nella vita socio-culturale e istituzionale della comunità

-Promuovere una cittadinanza attiva e consapevole

- **SOGGETTI COINVOLTI**

- Tutti i Consigli di sezione (infanzia), interclasse (primaria), classe (secondaria)
- Enti territoriali privati e pubblici

- **DESTINATARI**

Tutti gli alunni

- Associazioni del territorio

- **OBIETTIVI**

- Conoscere il territorio di appartenenza con le sue risorse e caratteristiche ed essere consapevoli che esso è il risultato dell'interazione dell'uomo
- Sensibilizzare alla gestione equilibrata delle risorse naturali e sullo sviluppo compatibile
- Favorire il senso di appartenenza attraverso varie forme di sensibilizzazione alle tematiche dell'alimentazione della popolazione mondiale: eccesso - sprechi - carenze
- Realizzare azioni che integrano le risorse umane e culturali della scuola con quelle del territorio per un reciproco arricchimento
- Attuare un percorso formativo in cui le azioni previste siano tappe significative del curriculum educativo e di istruzione degli studenti
- Contribuire alla costruzione dell'identità personale dei bambini/alunni e facilitare un inserimento consapevole nel proprio territorio
- Conoscere le norme di comportamento per la propria e l'altrui sicurezza
- Costruire un ambiente sicuro e sereno
- Favorire l'informazione e la formazione in tema di sicurezza.
- Promuovere una diversa modalità di rapportarsi con gli ambienti di riferimento praticando e sensibilizzando chi sta intorno verso stili di vita orientati al benessere sociale.
- Sviluppare conoscenze, valori e azioni finalizzate ad assumersi responsabilità nei confronti della sicurezza propria, altrui e dell'ambiente.
- Costituire la Commissione Covid-19 (con la presenza di un referente per ciascuno dei plessi, del RLS e, se necessario del RSPP ,medico competente e/ o responsabile ATS per offrire supporti formativi e /o organizzativi alle scuole.
- Sensibilizzare ed informare il personale circa i comportamenti da tenere per la gestione dell'emergenza sanitaria da virus Covid-19.

AZIONI

- Organizzare prove d'evacuazione antincendio e antisismiche in tutti i plessi
- Avvalersi del contributo delle Associazioni ed Enti del territorio che si occupano di sicurezza
- Aggiornare i piani di evacuazione specifici dei plessi
- Rivedere la modulistica

PROGETTI D'ISTITUTO: TERRITORIO E SICUREZZA

3.2 FARE INSIEME MUSICA, ARTE, TEATRO, DANZA E DIFFUSIONE DELLA PRATICA MUSICALE

- **MOTIVAZIONE**

- Sviluppare la creatività e il senso del bello
- Stare nel gruppo musicale e/o artistico secondo proprie potenzialità e personali competenze
- Sperimentare diversi linguaggi espressivi e di migliorare la capacità di sincronia con sé e con gli altri
- Sviluppare le capacità di valutazione critico-estetiche di opere d'arte, di diversi repertori musicali favorendo l'ascolto attivo e consapevole
- Sviluppare la dimensione creativa
- Favorire incontri e scambi artistico-culturali con esperti professionisti e studenti di liceo musicale
- Opportunità di utilizzare il corpo, la voce, il gesto, le rappresentazioni grafico-pittoriche come mezzi di espressione creativa

- **SOGGETTI COINVOLTI**

- Docenti di strumento musicale e di educazione musicale
- Docenti scuola infanzia e primaria
- Esperti

- **DESTINATARI**

Alunni dell'Istituto

- **OBIETTIVI**

Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio gestuale, sperimentando tecniche diverse
Utilizzare il linguaggio corporeo-motorio per esprimere e comunicare stati d'animo diversi
Utilizzare tecniche e materiali diversi per rappresentazioni artistiche
Stimolare il piacere di fare musica insieme per scoprire fenomeni sonori e musicali
Consolidare la pratica musicale, vocale e strumentale
Favorire la conoscenza di vari repertori musicali di epoche e stili diversi

PROGETTO D'ISTITUTO:

DIFFUSIONE DELLA CULTURA MUSICALE NEL TERRITORIO E DELLA PRATICA MUSICALE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

PROGETTI D'ISTITUTO

SEZIONE PTOF	TITOLO
1.1	ACCOGLIENZA/CONTINUITÀ DAL NIDO ALLA SECONDARIA E ORIENTAMENTO
1.2	COMMISSIONE AREA DISABILITÀ
1.2	COMMISSIONE AREA INCLUSIONE
1.3	COMMISSIONE ALUNNI CON BES
1.4	COMMISSIONE ALUNNI DI ALTRE CULTURE
1.4	INCLUSIONE FAMIGLIE NON ITALOFONE
2.1	PROGETTO LETTURA D'ISTITUTO "IL PIACERE DI LEGGERE"
2.2	SCUOLA SENZA ZAINO
2.2	RETE MONTESSORI
2.2	IL PROCESSO DI VALUTAZIONE - La "Pagella" e l'Esame di Stato CAMBIANO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)
2.3	SALUTE E BENESSERE
2.3	PORCOSPINI – PORCOSPINI BABY - BULLOUT
2.4	CITTADINANZA E LEGALITÀ
2.4	SCUOLE DI PACE... PER LA PACE
2.5	DIDATTICA E TECNOLOGIA
3.1	TERRITORIO E SICUREZZA
3.1	RETE REAL
3.2	DIFFUSIONE DELLA CULTURA MUSICALE NEL TERRITORIO E DELLA PRATICA MUSICALE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA
4.8	GRUPPO DI LAVORO RAV-PTOF
4.9	COORDINAMENTO TUTOR E TIROCINANTI UNIVERSITARI

PROGETTI DI ORDINE

INFANZIA	
1.1	PROGETTO 0-6
2.3	PROGETTO P.I.P.P.I.
PRIMARIA	
2.3	PROGETTO P.I.P.P.I.
2.3	SCUOLA ATTIVA KIDS
2.3	CARPE DIEM
2.3	FLOORBALL (classi 2)
SECONDARIA	
2.1a	SOFT CLIL
	CORSO DI PREPARAZIONE AL TRINITY CLASSI 3
	CERTIFICAZIONE INGLESE – TRINITY CLASSI 3
2.4	LA SETTIMANA DEI VALORI
3.2	PROGETTO CORO
	MUSICA, DANZA E POESIA

PROGETTI DELLE SCUOLE

INFANZIA

PASCOLO I	
1.1	IL GIRO DEL MIO PAESE IN 80 GIORNI
1.2	IL GIRO DEL MIO PAESE IN 80 GIORNI
1.3	IL GIRO DEL MIO PAESE IN 80 GIORNI
1.4	IL GIRO DEL MIO PAESE IN 80 GIORNI
2.1	IL GIRO DELL'ITALIA IN 180 GIORNI
2.1 a	TRIP AROUND MY CITY
2.2	TRA LE PAGINE COLORATE (PROGETTO LETTURA)
2.3	PORCOSPINI BABY
2.4	EDUCAZIONE CIVICA: SO-STARE NEL MONDO PROGETTO PACE IC
2.5	PROGETTO LABORATORI: UN PAESE TRA LE MANI TRA LE PAGINE COLORATE
3.1	SO-STARE NEL MONDO IL GIRO DELL'ITALIA IN 180 GIORNI
3.2	IL GIRO DELL'ITALIA IN 180 GIORNI

VIA LAVELLO	
1.1	ACCOGLIENZA
1.1	CONTINUITÀ
2.1	PROGETTO LETTURA: ANDIAMO IN BIBLIOTECA BAMBINI DIGITALI BAMBINI DIGITALI – LABORATORI STEAM
2.1 a	THE MAGIC BLACK HAT
2.3	ACQUATICITÀ PORCOSPINI BABY
2.4	PROGETTO PACE IC
2.5	BAMBINI DIGITALI – LABORATORI STEAM
3.1	L'ACQUA, IL PRIMO PASSO ALLA SCOPERTA DEI 4 ELEMENTI
3.2	ANDIAMO A TEATRO

LORENTINO	
1.1/1.2 1.3/1.4 2.1/2.2 2.3 3.1/3.2	SPAZIO MONTESSORI
1.1	ACCOGLIENZA
2.1 a 2.2	LEARNING BY DOING
1.1 2.1/2.2	L'ALFABETO
2.3	MANGIO CON GUSTO
2.2	INDACO

MONTE MARENZO I	
1-2-3	I DIRITTI NATURALI DI BIMBI E BIMBE DI MONTE MARENZO
1.1	ACCOGLIENZA
	CONTINUITÀ
1.4	LA SCUOLA A CASA TUA
2.1	TRA INDOOR E OUTDOOR...PER UN'IDEA PEDAGOGICA DI UN CONTINUUM TRA DENTRO E FUORI: ESPERIENZE IN NATURA E NELLA NATURA
	SPERIMENTAZIONE STANZA MULTISENSORIALE
	TRA INDOOR E OUTDOOR...PER UN'IDEA PEDAGOGICA DI UN CONTINUUM TRA DENTRO E FUORI: ESPERIENZE IN NATURA E NELLA NATURA
2.3	PSICOMOTRICITÀ
	ACQUATICITÀ
	PORCOSPINI BABY
	ORTO A SCUOLA
2.4	PROGETTO PACE IC
3.2	TAIKO

ERVE I	
1.1	ACCOGLIENZA
	VERTICALMENTE
2.1	AMICO LIBRO
2.1 a	INGLESE
2.3	CORPO IN MOVIMENTO
	ACQUATICITÀ
3.1	GUARDANDO LE STELLE
	LO SCORRERE DEL TEMPO

SALA I	
1.1	A MANO A MANO... CRESCIAMO INSIEME (con la scuola Primaria)
1.4	INTERCULTURA
2.1	BIBLIOTECA
2.1 a	LINGUA FRANCESE
2.3	SBRIGATI MA LENTAMENTE
	CORPO E MOVIMENTO DANZA
	PORCOSPINI BABY
2.4	PROGETTO PACE IC
3.2	SBRIGATI MA LENTAMENTE
	IMMAGINI, SUONI, COLORI
	ARTE E BENESSERE "MEDARDO ROSSO"

PRIMARIA

PASCOLO P	
1.2	SEI UNICO, SIAMO UNICI.....FARE INSIEME
2.1	I COLORI DELLA LETTURA
2.3	PORCOSPINI IC
	BULLOUT IC
2.4	CIVIS MUNDI CON AZIONI PROGETTO PACE E PROGETTO CURA
3.1	L'AMBIENTE... PRIMO ABBECEDARIO
3.2	MUSE KOINÉ: OMBRE CINESI

FOPPENICO P	
1.2	PROGETTO INCLUSIONE (CL. 1, 2, 3)
2.1	PROGETTO LETTURA – IL CORPO RACCONTA
2.3	PORCOSPINI
	BULLOUT
	IL CORPO RACCONTA
2.4	IL CORPO RACCONTA
	PROGETTO PACE IC
3.2	IL CORPO RACCONTA

SALA P	
1.1	A MANO A MANO... CRESCIAMO INSIEME (con la scuola dell'Infanzia)
2.1	UN LIBRO PER AMICO
2.1a	IT'S ENGLISH TIME
	WELCOME TO ENGLISH
2.3	AMBIENTE – SALUTE - SPORT
	PORCOSPINI
	BULLOUT
2.4	PROGETTO PACE IC

VERCURAGO P	
1 – 2 - 3	“A TUTTO TINKERING: RICICLIAMO MATERIA, GENERIAMO IDEE, SEMINIAMO FUTURO”
2.1	AVVICINAMENTO ALLA LETTURA
	SULLA STRADA CON SICUREZZA (CL. 4)
2.3	CAMMINANDO CONOSCIAMO
	PORCOSPINI
	BULLOUT
3.1	USCITE DIDATTICHE
	TINKERING E RICICLO

	CAMMINANDO CONOSCIAMO
--	-----------------------

MONTE MARENZO P	
2.1	PAROLE MAGICHE
2.1 a	DO YOU SPEAK ENGLISH?
2.2	SENZA ZAINO
2.3	MI MUOVO PER
	PORCOSPINI
	BULLOUT
2.4	COMUNITÀ VIVA
3.1	COMUNITÀ VIVA
3.2	UN MONDO DI DANZE

CARENNO P	
1.2	INCLUSIVA...MENTE
1.3	INCLUSIVA...MENTE
2.1	READING IS FUN
	INCONTRO CON L'ARTISTA
	PROGETTO GRAFICO-PITTORICO "CARTA FIABA"
2.3	PORCOSPINI
	BULLOUT
2.4	MARCIA DELLA PACE
3.1	SICURI SULLA STRADA
3.2	INCONTRO CON L'ARTISTA
	PROGETTO GRAFICO-PITTORICO "CARTA FIABA"

ERVE P	
1.1	VERTICALMENTE
1.2	DIAMOGLI IL MONDO
2.1	AMICO LIBRO PRIMARIA
	DIAMOGLI IL MONDO
2.2	PROGETTO DI PLESSO – SCUOLA RETE MONTESSORI – AZIONI: VERTICALMENTE DIAMOGLI IL MONDO
2.3	DIAMOGLI IL MONDO
	VERTICALMENTE
2.3	PORCOSPINI
2.3	BULLOUT
3.1	DIAMOGLI IL MONDO
	VERTICALMENTE
3.2	DIAMOGLI IL MONDO
	VERTICALMENTE

SECONDARIA

MANZONI	
1.2	OFFICINA DELL' INCLUSIONE
1.3	NON UNO DI MENO
1.4	
2.1	OFFICINA DELL' INCLUSIONE
	COMMISSIONE GITE
	CORO
	CIVIS MUNDI
	LATINO
	BIBLIOTECA: #GENERARE LETTORI
2.1	COLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA – IL MURALES DELLA COMUNITÀ
3.2	
2.2	SPERIMENTAZIONE SENZA ZAINO
2.1 a	MADRELINGUA CLASSI 2 e 3
3.2	CORO
4.5	ATTIVITÀ DI FUNZIONAMENTO DEL PLESSO

VERCURAGO S	
2.1	CUCINA A SCUOLA
2.1 a	MADRELINGUA INGLESE
2.2	“ A SCUOLA VOGLIO ... STARE BENE - Per una didattica delle EMOZIONI.
2.3	“EMOZIONI IN SCENA” LABORATORIO TEATRALE E DI VIDEOMAKER CON SPETTACOLAZIONE APERTA
2.4	PROGETTO PACE
	CCR
2.5	“EMOZIONI IN SCENA” LABORATORIO TEATRALE E DI VIDEOMAKER CON SPETTACOLAZIONE APERTA
1.2/1.3/1.4/2.5/3.1	NOI E GLI ALTRI
2.5	“EMOZIONI IN SCENA” LABORATORIO TEATRALE con SPETTACOLAZIONE
2.1	SPAZI EDUCATIVI: attività pomeridiane di supporto

CARENNO S	
1.2-1.3-1.4	INCLUSIONE
2.1	BIBLIOTECA SCIENTIFICA
	BIBLIOTECA LETTERARIA
2.1 a	CONOSCIAMO LE LINGUE STRANIERE – LABORATORI MADRELINGUA INGLESE
	BIBLIOTECA LETTERARIA IN LINGUA INGLESE
2.3	FESTA DELLO SPORT
2.4	CITTADINANZA E COSTITUZIONE (CCR, RICORRENZE CIVILI, TELETHON, GIORNATE ECOLOGICHE...)
2.5	TECNOLOGICAMENTE

3.2	RECITO ANCH'IO
-----	----------------