



PROGETTO PEDAGOGICO- EDUCATIVO-DIDATTICO

SCUOLA INFANZIA PASCOLO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALOLZIOCORTE

a.s. 2025/2026

ANALISI

- FAMIGLIA
- TERRITORIO
- COMPRENSIVO
- PLESSO

IDENTITA'

- LA SCUOLA SI PENSA
E SI DEFINISCE

CENTRALITA' DELLA PERSONA

**BAMBINO CHE APPRENDE IN
UN CONTESTO EDUCATIVO**

SCELTE

- PROGETTI
- PROTOCOLLI

VERIFICA / VALIDAZIONE

- LETTURA DEI DATI
EMERSI
- AUTOCRITICA???

FAMIGLIE

- TESSUTO
- FORMAZIONE
- PARTECIPAZIONE

TERRITORIO

- QUALE OPPORTUNITA'?
- Culturale
- Sociale
- Fisico
- Economico
- Politico - Amministrativo

ANALISI DEL CONTESTO

PLESSO

- BAMBINI:
Formazioni sezioni
Osservazioni
- ADULTI:
Orari
Incarichi di plesso
- DIDATTICA:
Diritto allo studio
Progetti
- RISORSE:
Finanziamenti
Spazi
Materiali
La giornata scolastica

ISTITUTO COMPRENSIVO

- ORGANIGRAMMA
- ATT. FUNZIONALI
- RICERC-AZIONE
- FINANZIAMENTI
- FORMAZIONE

GENITORI A SCUOLA

(Dalle Indicazioni Nazionali per il
curricolo per la scuola dell'Infanzia)

LE FAMIGLIE, CHE RAPPRESENTANO IL CONTESTO PIU' INFLUENTE PER LO SVILUPPO DEI BAMBINI, PUR NELLA LORO DIVERSITA', PERCHE' MOLTEPLICI SONO GLI AMBIENTI DI VITA E I RIFERIMENTI, RELIGIOSI, ETICI, COMPORTAMENTALI - SONO SEMPRE PORTATRICI DI RISORSE CHE POSSONO ESSERE VALORIZZATE, SOSTENUTE E CONDIVISE NELLA SCUOLA, PER CONSENTIRE DI CREARE UNA RETE SOLIDA DI SCAMBI E RESPONSABILITA' COMUNI ...

IL PRIMO INCONTRO CON LA SCUOLA E CON GLI INSEGNANTI, NONCHE' L'ESPERIENZA SCOLASTICA DEI FIGLI AIUTANO I GENITORI A PRENDERE PIU' CHIARAMENTE COSCIENZA DELLE RESPONSABILITA' EDUCATIVA CHE E' LORO AFFIDATA ...

ESSI SONO COSI' STIMOLATI A PARTECIPARE AD UN DIALOGO INTORNO ALLE FINALITA' DELLA SCUOLA E AGLI ORIENTAMENTI EDUCATIVI, PER RENDERE FORTI I LORO BAMBINI ED ATTREZZARLI PER UN FUTURO CHE NON E' FACILE DA PREVEDERE E DECIFRARE ...

FORMAZIONE DEI GENITORI

- ❖ GLI INCONTRI DI INTERSEZIONE
- ❖ LE RIUNIONI DI SEZIONE
- ❖ GLI INCONTRI NEGLI ORGANI COLLEGIALI
- ❖ IL PATTO DI CORRESPONSABILITA'
- ❖ LA PARTECIPAZIONE AI LABORATORI DEL FARE (ancora in atto?)
- ❖ I COLLOQUI DURANTE L'ANNO
- ❖ LA RELAZIONE NEL QUOTIDIANO:

ACCOGLIENZA, COINVOLGIMENTO,
PARTECIPAZIONE, COOPERAZIONE, VOLONTARIATO,
AIUTO CONCRETO A REPERIRE MATERIALE DI
RECUPERO A SCOPO DIDATTICO,.....

PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

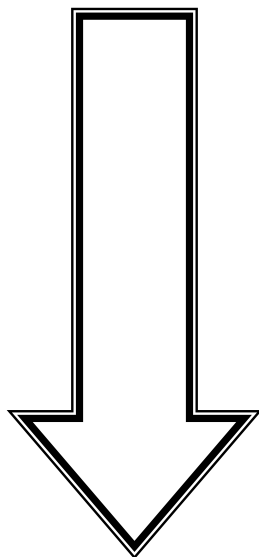
COLLOQUI INDIVIDUALI

- D'inizio anno per tutti i b/i di anni 3 (vedi allegato)(la famiglia racconta...)
 - A novembre per tutti i b/i nuovi iscritti (la scuola racconta...)
 - A gennaio per tutti i bambini (anni 4,5)
 - Durante l'anno qualora se ne presentasse il bisogno
 - A fine anno per tutti i bambini
-
- ❖ QUESTIONARI DI INIZIO ANNO E/O MICRO SONDAGGI E/O INTERVISTE PER INTERVENTI DIDATTICI (vedi "tessuto familiare")
 - ❖ RAPPRESENTANTI GENITORI/CONSIGLIO DI INTERSEZIONE
 - ❖ RIUNIONE DI SEZIONE (possibile approfondimento di tematiche emerse durante gli incontri per favorire scambi di esperienze e la circolarità delle conoscenze)
 - ❖ INCARICHI COLLABORATIVI (fotocopie, vita scolastica, cucito, bricolage, documentazione video, aiuti pratici, raccolta materiale, raccolta fondi economici ...)
 - ❖ ACCOGLIENZA IL MATTINO
 - Relazione tra genitori/genitori - genitori/insegnanti
 - ❖ FESTE E LABORATORI (se partecipati e se ancora possono essere attuati)

COSA DICONO	LE INSEGNANTI	I GENITORI
RELAZIONE CON I BAMBINI		
RELAZIONE CON GLI ADULTI		
AUTONOMIA PERSONALE E AFFETTIVA		
LINGUAGGIO VERBALE		
SVILUPPO MOTORIO		
ABILITA' MANUALI		
COMPETENZE ACQUISITE		
ALTRO		

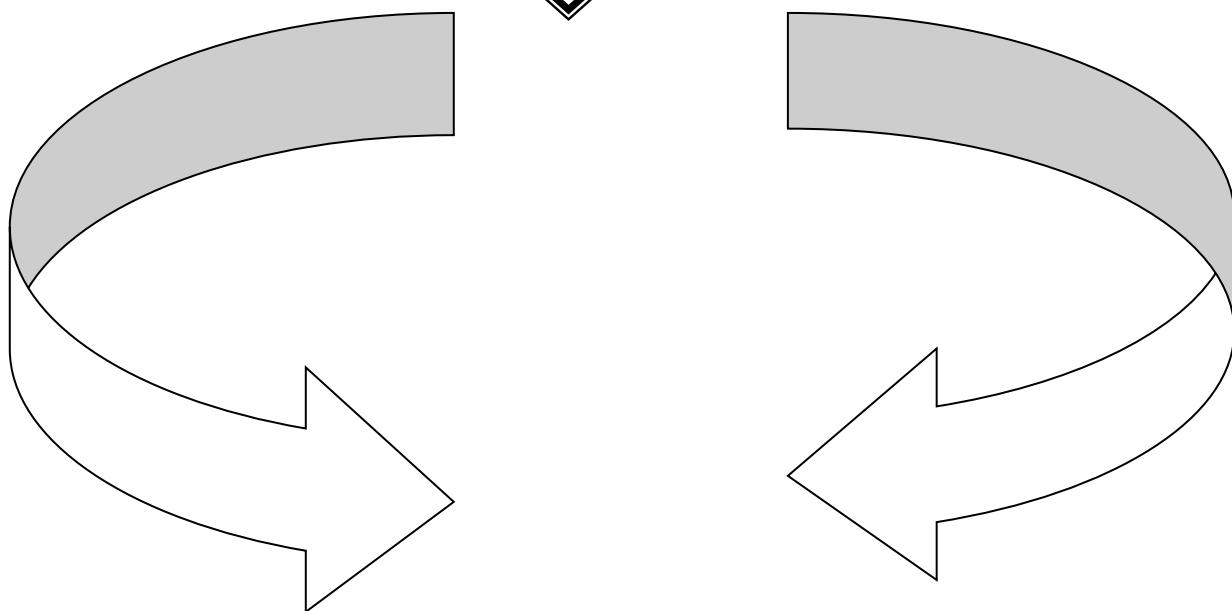
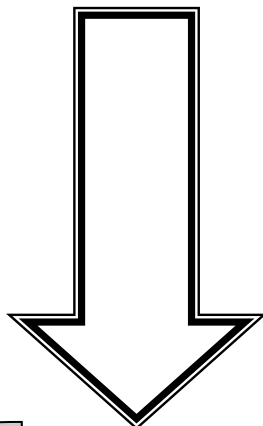
IPOTESI ANNO SCOLASTICO

2025/2026

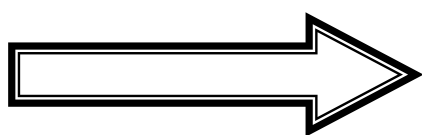


- INCONTRI CON I GENITORI IN PREPARAZIONE DELLA FESTA DI NATALE e PER ADDOBBI SALONE a scuola, se possibile oppure, ogni famiglia collabora dalla propria casa e con la propria famiglia. Scambiando opinioni e consigli con le altre famiglie gruppo classe;
- COLLABORAZIONE PER RACCOLTA FONDI ECONOMICI CON PREPARAZIONE DI TORTE E/O DI VASI DI FIORI fuori dall'ambiente scolastico, in luoghi pubblici
- COLLABORAZIONE PER ANIMAZIONE FESTE (SCAMBIO AUGURI NATALE, CARNEVALE, FINE ANNO SCOLASTICO)
- Ogni altra forma di collaborazione con le famiglie nell'era digitale ed informatica /utilizzo dei canali informatici

COME ?



**MANTENENDO RUOLI DISTINTI PER
UN OBIETTIVO COMUNE**



COERENZA EDUCATIVA

IL TERRITORIO

...L'APPRENDIMENTO AVVIENE ATTRAVERSO
L'ESPERIENZA, L'ESPLORAZIONE ... CON LA
NATURA, GLI OGGETTI, L'ARTE, IL TERRITORIO E
LE SUE TRADIZIONI ...

(vedi Indicazioni per il curricolo)

ANALISI DEL CONTESTO

Quali le offerte del territorio?

Necessità di recuperare quanto il territorio offre a livello
educativo suddividendo le varie opportunità in base ai
seguenti ambiti:

SOCIO CULTURALE

- BIBLIOTECA
- SERVIZI SOCIALI
- CONTATTI DIRETTI CON ANIMATORI:
 - Teatro
 - Scuole del Comprensivo
 - CDD
 - Scuola Primaria
 - -----

FISICO NATURALISTICO ARCHITETTONICO

- C.A.I
- Parco Colombo
- Risorse genitori per interventi specifici:
musica, hobby, fotografie,
- Gruppo Alpini Sogno ?
- Protezione Civile
- -----

AMMINISTRATIVO

- COMUNE
- ASL
- NOSTRA FAMIGLIA:
 - Neuropsichiatra
 - Psicologo
 - Logopedista
- PSICOPEDAGOGISTA o psicologa di Istituto

ECONOMICO Commercio/Industrie

- Ditte che forniscono materiale
-

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

... LA STORIA DELLA SCUOLA DEI PICCOLI, PASSANDO DALLE INIZIALI FORME DI ASSISTENZA LOCALE A UNA DIFFUSIONE NAZIONALE, RESA POSSIBILE DALL'INTERVENTO DELLO STATO, RIASSUME IL PERCORSO DI CRESCITA E AFFERMAZIONE DI UNA CULTURA CHE DA' VALORE ALL'INFANZIA ...

... LA SCUOLA DELL'INFANZIA E' OGGI UN SISTEMA PUBBLICO INTEGRATO IN EVOLUZIONE, CHE RISPETTA LE SCELTE EDUCATIVE DELLE FAMIGLIE E REALIZZA IL SENSO NAZIONALE ED UNIVERSALE DEL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE. NELLE SUE DIVERSE ESPRESSIONI HA PRODOTTO SPERIMENTAZIONI, RICERCHE E CONTRIBUTI CHE COSTITUISCONO UN PATRIMONIO PEDAGOGICO RICONOSCIUTO IN EUROPA E NEL MONDO

(Da Indicazioni per il curriculum)

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE PER INCARICHI DI ISTITUTO

INCARICHI ISTITUTO

- RESPONSABILE DI PLESSO /Austoni F.
- RESPONSABILE SUSSIDI plesso / Austoni F.
- RESPONSABILE SICUREZZA/PREPOSTO Austoni F.
- REFERENTE COMMISSIONE SICUREZZA Malagisi P.
- COMMISSIONE MENSA /Malagisi P.
- COMMISSIONE CONTINUITA' / Facincani A.
- COMMISSIONE INTEGRAZIONE / Attardo P.
- REFERENTE LETTURA / Malagisi P.
- COMPONENTE GRUPPO MATERIA / Austoni F.
- COMMISSIONE D.A./Losa Linda
- GOOGLE SUITE /Austoni F.
- COMPONENTE PTOF E RAV ISTITUTO /Austoni F.
- COMPONENTE gruppo di lavoro revisione Indicazioni Nazionali /Austoni F.

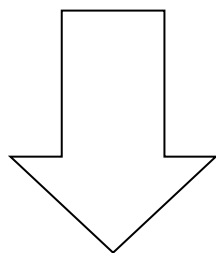
ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO

Vedi tabella esposta e condivisa da tutte le scuole dell'Infanzia del Comprensivo

PROGETTI D'ISTITUTO - SCUOLE INFANZIA

- PROGETTO ACCOGLIENZA/SETT-DICEMBRE
- PROGETTO CONTINUITA' Infanzia/Primaria
- PROGETTO PORCOSPINI BABY bambini anni 5

LA SCUOLA



... LA SCUOLA DELL'INFANZIA SPERIMENTA CON LIBERTA' LA PROPRIA ORGANIZZAZIONE, LA FORMAZIONE DEI GRUPPI, DELLE SEZIONI E LE ATTIVITA' DI INTERSEZIONE A SECONDO DELLE SCELTE PEDAGOGICHE, DELL'ETA' E DELLA NUMEROSITA' DEI BAMBINI E DELLE RISORSE UMANE E AMBIENTALI DELLE QUALI PUO' DISPORRE

...

(Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo)

INCARICHI DI PLESSO a.s. 2025/2026

- **Responsabile di plesso** **Austoni Fabiola**
- **Responsabile dei sussidi** **Austoni Fabiola**
- **Responsabile della sicurezza/Preposto** **Austoni Fabiola**
- **Referente commissione sicurezza** **Malagisi Patrizia**
- **Responsabile mail e g.suite** **Austoni Fabiola**
- **Commissione Mensa** **Malagisi Patrizia**
- **Referente progetto di plesso** **Austoni Fabiola**
- **Rapporti con la biblioteca** **Malagisi Patrizia**
- **Stesura verbali** **Attardo Paola**
- **Avvisi** **Austoni Fabiola**
- **Fotografie per documentazione** **1 x sezione**
- **Biblioteca scuola** **Malagisi Patrizia**

- **Rapporti con i genitori** **Austoni Fabiola**

RESPONSABILE DI PLESSO - AUSTONI FABIOLA

Compiti:

- Definire e coordinare in collaborazione con i docenti del plesso, il progetto educativo/didattico;
- coordinare il lavoro dei docenti ;
- predisporre l'orario dei docenti ;
- Sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni/assemblee con i genitori e partecipare agli incontri di coordinamento;
- Tradurre in moduli organizzativi i percorsi di studio descritti nel P.T.O.F. per la sede;
- coordinare le varie iniziative dentro e fuori la scuola (rapporti con enti e associazioni... iniziative)
- gestire i rapporti con i collaboratori scolastici
- gestire i rapporti con tutto il personale della segreteria dell'istituto comprensivo
- Gestire l'assegnazione delle supplenze interne riferite alla sede;
- Collaborare con le funzioni strumentali;
- garantire la propria presenza agli incontri con il Dirigente Scolastico
- stendere a fine anno scolastico il report del lavoro didattico progettuale e delle risorse umane
- Gestire i rapporti con le famiglie del plesso
-

RESPONSABILE DEI SUSSIDI - AUSTONI FABIOLA

Compiti:

- predisporre gli ordini per l'acquisto dei materiali di facile consumo
- tenere costantemente registrato il consumo del materiale comune

ORARIO DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA PASCOLO anno scolastico 2025/26

SEZIONE ACERO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	TOT.ORE
AUSTONI FABIOLA	8,00/12,05 14,30/15,50 h.5,25	8,00/12,15 h.4 ,15	10,25/16,00 h.5,35	10,15/16,00 h.5,45	8,00/12,00 h.4	h.25
MALAGISI PATRIZIA	10,20/16,00 h.5,40	10,20/16,00 h.5,40	8,00/12,00 h.4	8,00/12,00 h.4	10,20/16,00 h.5,40	h.25
PAGLIARA MARTA IRC			9,00/10,30 h. 1,30			h.1,30
.						

SEZIONE BETULLA	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	TOT.ORE
ATTARDO PAOLA	8,00/12,00 h.4	10,15/16,00 h.5,45	10,30/16,00 h.5,30	10,15/16,00 h.5,45	8,00/12,00 h.4	h.25
FACINCANI AFRA	10,15/16,00 h.5,45	8,00/12,15 h.4,15	8,00/10,30 13,30/16,00 h.5	8,00/12,15 h.4,15	10,15/16,00 h.5,45	h.25
LOSA LINDA SOSTEGNO	10,00/15,45 h.5,45	9,00/14,30 h.5,30	8,30/12,00 h.3,30	8,30/14,15 h.5,45	8,30/13,00 h.4,30	h.25
VALSECCHI FRANCESCA T. Potenziato					13,00/16,00	h.3
MIRIAM NAVA ASS. EDUCAT. b/o O.R.			11,00/16,00 h.5			h.5
ALICE BONAITI ASS.EDUCAT. b/o G.S.		12,00/16,00 h.4				h. 4
MARTA PAGLIARA IRC			10,30/12,00 h.1,30			h.1,30

IL PLESSO

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

SEZIONE ACERO

N.2 INSEGNANTI titolari h. 25
N.1 INSEGNANTE di RELIGIONE h.1,30
ISCRITTI N.25
FREQUENTANTI N.25
MASCHI N. 14
FEMMINE N. 11
B.NI ALTRE CULTURE N.11
B/I COPPIA MISTA N.2
MENZA N. 25
PULMINO 1
PIEDIBUS Nessuno
RILASSAMENTO 24
RILASSAMENTO SOFT 1
ATT.ALTERNATIVA N.10
RESIDENTI N.21
FUORI COMUNE N.4

SEZIONE BETULLA

N.2 INSEGNANTI titolari h.25
N.1 INSEGNANTE DI SOSTEGNO h. 25
N. 1 INSEGNANTE T.POTENZIATO h.3
N.2 ASSISTENTE EDUCATORE h.5+h.4
N.1 INSEG. Di RELIGIONE h. 1,30
ISCRITTI N.25
FREQUENTANTI N.25
MASCHI N. 12
FEMMINE N.13
B.NI ALTRE CULTURE N. 14
B/I COPPIA MISTA N.1
MENZA N.25
ATT.ALTERNATIVA N.10
RESIDENTI N. 21
FUORI COMUNE N. 4

TOTALI

N.4 INSEGNANTI DI SEZIONE titolari
N.1 INSEGNANTE DI SOSTEGNO x h.25 a nomina annuale (già presente lo scorso anno sul b/o grave DA della sezione Betulla)
N.1 INSEGNANTE TEMPO POTENZIATO x h.3 (nuova sul plesso ma presente da anni sull'istituto)
N.2 ASSISTENTE EDUCATORE x h.5 su ogni bambino DA grave e 4h. x il DA medio
N. 1 INSEGNANTE DI RELIGIONE
ISCRITTI N. 50
FREQUENTANTI N. 50
MASCHI N.26
FEMMINE N.24
B.NI ALTRE CULTURE N.24 + B.NI nati da coppia mista N.3
B.NI D.A. 2 maschi /1 con gravita' e 1 medio (già presenti dallo scorso anno)
MENZA N.50

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE SEZIONI



IL NOSTRO PLESSO E' COSTITUITO DA 50 BAMBINI DI:

- 15 B/I DI ANNI 5 ANNO 2020
- 21 B/I DI ANNI 4 ANNO 2021
- 14 B/I DI ANNI 3 ANNO 2022

NELLA FORMAZIONE DELLE SEZIONI SI E' POSTA L'ATTENZIONE A:

- FAVORIRE IN MODO EQUILIBRATO GLI ASPETTI AFFETTIVI-EMOTIVI-RELAZIONALI-COGNITIVI di ogni bambino;
- GARANTIRE LA CONTINUITA' del gruppo anni 5 e 4 insieme da tre e due anni con le stesse insegnanti e compagni;
- GARANTIRE LA CONTINUITA' dei b/i DA con le insegnanti e il gruppo di riferimento;
- MANTENERE DINAMICHE DI GRUPPO POSITIVE;
- FORMAZIONE della sezione Acero di 25 bambini di anni 4/3 così composta:
 - 17 b/i anni 4 già frequentanti lo scorso anno e nello stesso gruppo;
 - 4 bambini anni 4 nuovi (2 hanno frequentato altre scuole dell'infanzia del territorio, 2 b/i nuovi iscritti che non hanno mai frequentato una scuola, ma erano in famiglia e non parlano l'italiano);
 - 4 bambini di anni 3, nati nei primi mesi dell'anno nuovi iscritti;
- FORMAZIONE della sezione Betulla di 25 bambini così composta:
 - 13 bambini di anni 5 già frequentanti lo scorso anno nello stesso gruppo;
 - 1 bambina di anni 5 N.I. con nessuna esperienza scolastica pregressa;
 - 1 bambina di anni 5 inserita in quel gruppo e proveniente dalla sezione Acero dove ha frequentato solo lo scorso anno scolastico;
 - 10 bambini di anni 3 nuovi iscritti (3 b/i provenienti dal punto gioco e 1 b/o del Nido separato dall'amico per atteggiamenti di leader e gregarismo)
- GARANTIRE UN GIUSTO RAPPORTO - DA- insegnanti e gruppo di riferimento;
- GARANTIRE la continuità con il gruppo dei pari ai b/i DA nel passaggio futuro alla scuola Primaria;

I DOCENTI

- SEZIONE ACERO: AUSTONI FABIOLA/MALAGISI PATRIZIA
- SEZIONE BETULLA : ATTARDO PAOLA/ FACINCANI AFRA
- INSEGNANTE DI SOSTEGNO: LOSA LINDA sez. Betulla h.25
- INSEGNANTE TEMPO POTENZIATO: VALSECCHI FRANCESCA sez. Betulla x h. 3
- INSEGNANTE DI RELIGIONE : PAGLIARA MARTA
- ASSISTENTE EDUCATORE:NAVA MIRIAM sez.Betulla per h.5 sul b/o DA grave;
- ASSISTENTE EDUCATORE:BONAITI ALICE sez. Betulla per h.4 sul b/o DA media

I COLLABORATORI SCOLASTICI

N.2 :

- GHISLENI NADIA
- DICUONZO PAOLA

collaboratrici scolastiche da anni sul nostro plesso

GLI SPAZI DELLA NOSTRA SCUOLA



Nell'atrio, prima dell'ingresso, posizioneremo un pannello con il tema del progetto di plesso annuale arricchito da alcuni particolari ed elementi della stagione in atto



All'ingresso è situato un **pannello** per le comunicazioni ai genitori e le varie iniziative del nostro territorio e del nostro istituto





All'ingresso della nostra scuola è situata la **BIBLIOTECA** con tanti libri che i bambini e i genitori possono prendere e portare a casa per sfogliarli o leggere con la famiglia



Il nostro salone uno spazio di:

- Incontro e Accoglienza;
- Momenti di gruppo;
- Mostra dei lavori dei bambini;
- Attività di movimento corporeo e di riflessioni in gruppo;
- Luogo per incipit;
- Gioco libero e gioco strutturato;
- Luogo che narra il vissuto della scuola



L'angolo dei morbidosi

Tanti gommoni morbidi per creare percorsi o castelli nel salone durante il gioco libero o per percorsi strutturati



L'angolo piscina con palline

Piscina con palline colorate per tuffarsi e giocare con gli amici

L'angolo travestimenti

Spazio per travestirsi e per provare a diventare cio' che vorremmo essere....





Il **refettorio** dove pranziamo tutti insieme anche se ogni sezione ha il proprio spazio garantito nel passaggio dei tre anni

Lo **STUDIO** insegnanti dove si svolgono le riunioni, gli incontri con esperti e volontari, luogo dove si sistemano gli avvisi e i documenti personali e dei bambini



Lo **STUDIO** delle collaboratrici scolastiche luogo dove è riposto il materiale didattico e la fotocopiatrice

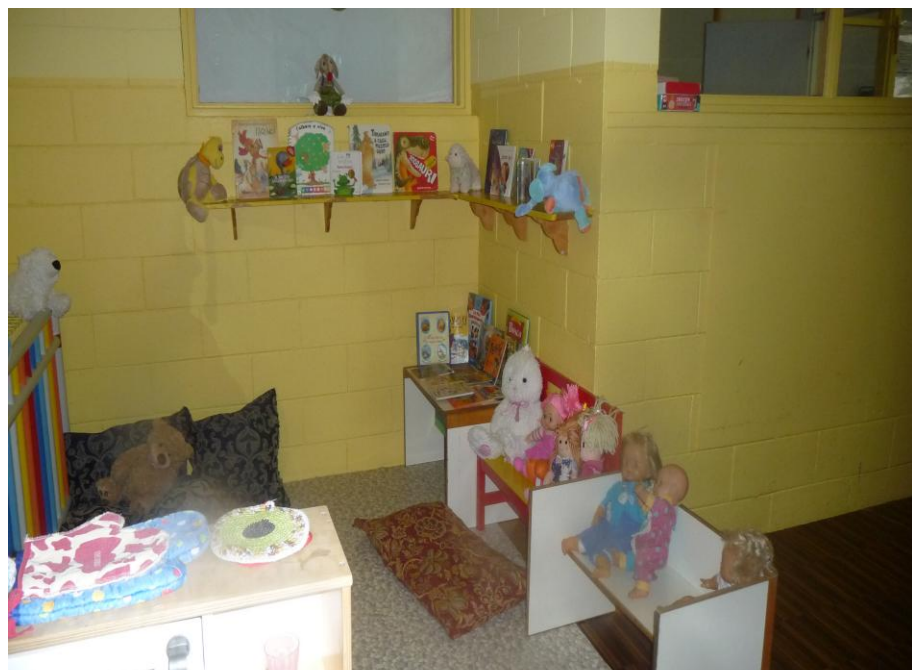


IL **GIARDINO** che circonda tutta la nostra scuola e offre occasioni di gioco, corse, osservazioni e feste



...e quest'anno, nel salone, abbiamo trovato tante scarpe allacciate con stringhe colorate, formavano un cerchio e, in mezzo una lanterna accesa come per dirci: "buon cammino in questo anno scolastico"

SEZ. ACERO- bambini anni 4 + 4 b/i anni 3



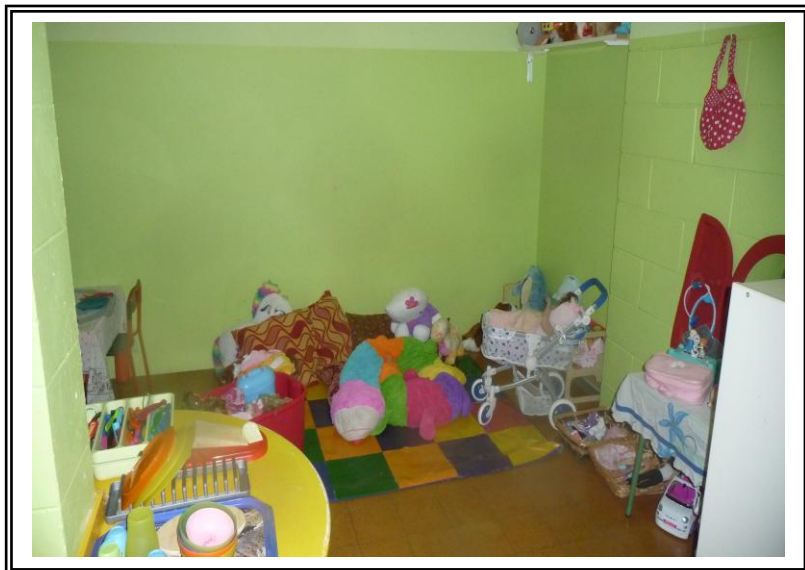
L'angolo morbido con l'angolo lettura con vari tipi di libri per stimolare la voglia di sfogliare le pagine e cercare immagini che stimolano e favoriscono la curiosità attiva dei bambini. Angolo con peluches e bambole morbidi e il nostro orso lettore

L'angolo cucinetta con tutto l'occorrente per il gioco simbolico e per identificarci nel ruolo della famiglia



Il bagno nella sezione che permette lo sviluppo dell'autonomia nei bambini

SEZ.C- BETULLA - bambini anni 3/5



L'angolo della cucinetta
per giocare
simbolicamente con il
proprio vissuto

L'angolo dei libri ,un luogo
dove poter sfogliare i libri
e cercare di leggere le
immagini per avvicinarci al
mondo delle figure e della
scrittura



Il bagno nella sezione che
permette lo sviluppo
dell'autonomia nei bambini



SEZIONE A luogo di attività per i bambini anni 4 o 5 della sezione Acero e Betulla e LUOGO DI LABORATORIO



L'angolo della cucinetta
per ritrovare un piccolo
spazio per il gioco
simbolico

L'angolo grafico con
pennarelli e fogli per
lavorare anche senza
l'adulto vicino



Il bagno nella sezione che
permette lo sviluppo
dell'autonomia nei bambini



GLI SPAZI LABORATORI



Spazio laboratorio adiacente alla sezione A

Spazio polifunzionale che al pomeriggio si trasforma in dormitorio per permettere ai bambini, che hanno necessità, di riposare

Spazio laboratorio adiacente alla sezione B vuota

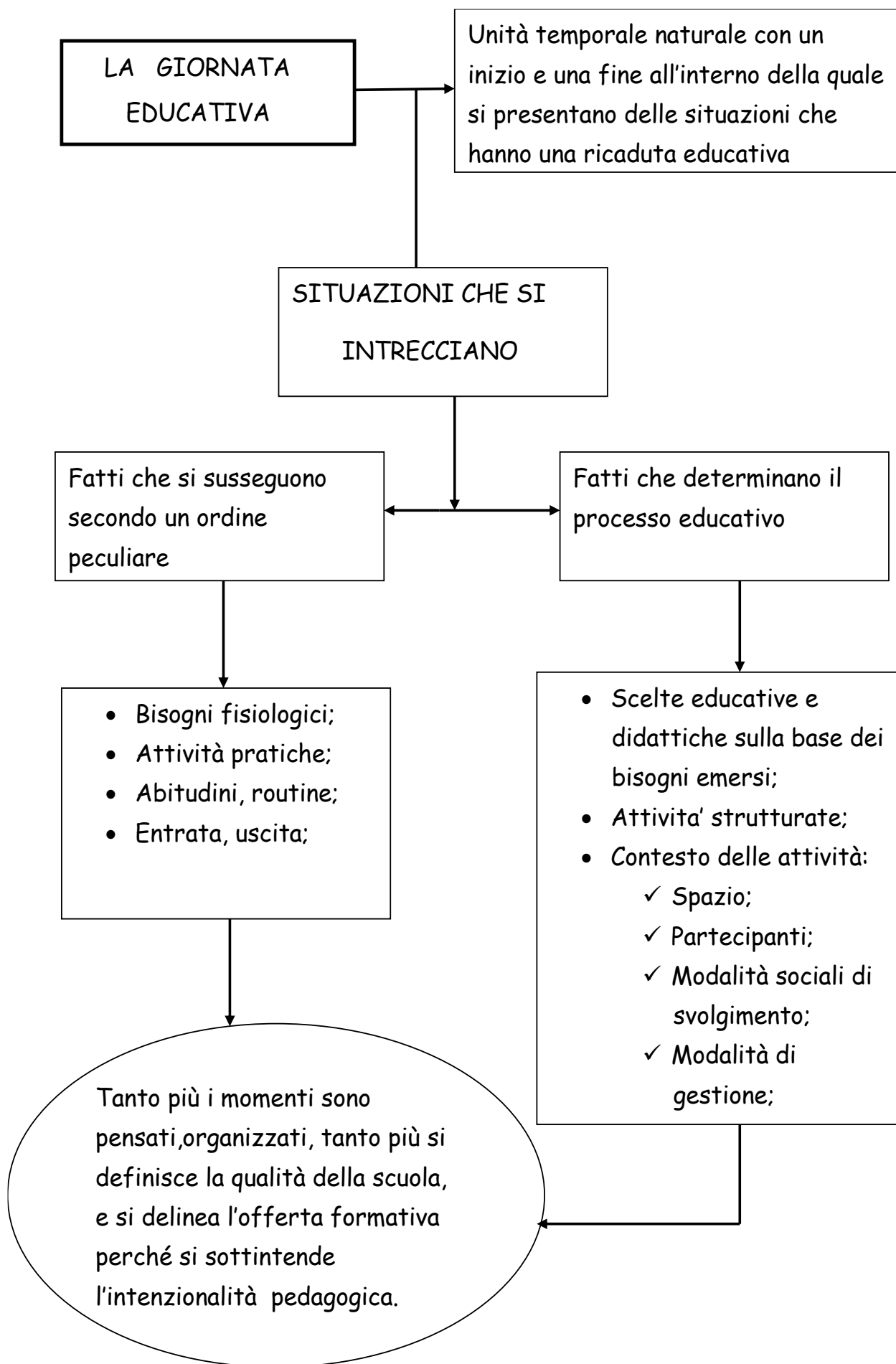
Spazio che permette la suddivisione dei bambini per attività e per un laboratorio di tipo logico



Spazio laboratorio di pittura e costruzioni adiacente alla sezione Acero

Laboratorio di tipo pittorico e di costruzione perché raccoglie tanti oggetti che stimolano il bambino alla creazione personale e creativa





LA GIORNATA EDUCATIVA Scuola dell'Infanzia "Pascolo"

ORARIO	Che cosa? ATTIVITA'	Chi? PARTECIPANTI	Come? MOD.SOCIALI DI SVOLGIM.	Come? GESTIONE
8/9.00	Accoglienza (poliattività)	1 insegnante x sez + b/i presenti	Individuale/aggregazione libera	autonoma
9,00/9,25	gioco libero nei vari angoli	1 inseg.x sez.+gruppo sez. b/i	Individuale/libera aggregazione	intermedia
9,25/9,30	Riordino sezione	1 insegnante + gruppo sezione	Attività di gruppo	diretta
9,30/9,55	Momento tappeto per presenze, calend.incarichi	1 insegnante + gruppo sezione	Attività di gruppo	diretta
9,55/10,05	Uso del bagno	1 insegnante + gruppo sezione	Attività di gruppo/ individuale	intermedia
10,05/10,15	Momento per consumazione frutta	1 insegnante + gruppo sezione arrivo 2 inseg	Attività di gruppo	intermedia
10,15/10,30	Grande cerchio	4/5 insegnanti + gruppo sezioni	Attività di gruppo	diretta
10,30/10,35	Momento comune per organizzare l'attività	2 insegnanti + gruppo sezione	Attività di gruppo	diretta
10,35/11,45	Attività in 2 sottogruppi o att. di laboratorio	1 insegnante + 1 sottogruppo	Attività di gruppo	intermedia
11,45/11,55	Momento tappeto per condivis e chiusura att.	2 insegnanti + gruppo sezione	Attività di gruppo	diretta
11,55/12,05	Uso del bagno	2 insegnanti + gruppo sezione	Attività di gruppo/ individuale	intermedia
12,05/12,45	Pranzo	2/3 insegnanti + gruppo sezioni	libera aggregazione	autonoma
12,45/13,55	Gioco libero in salone e sez.B o in giardino	1 insegnante + gruppo sezione	libera aggregazione	autonoma

13,55/14,00	Riordino giardino, o salone e sezioni	2 insegnanti (1 x sezione	Attività di gruppo	diretta
14,00/14,10	Uso del bagno e ci prepariamo per il rilass.	1 insegnante + gruppo sezione	Attività di gruppo/ individuale	intermedia
14,10/14,30	rilassamento	1 insegnante + gruppo sezione	Attività di gruppo	intermedia
14,30/15,30	Attività didattica	1 insegnante + gruppo sezione	Attività di gruppo	intermedia
15,30/15,45	Riordino e sul tappeto mangiamo il pane	1 insegnante + gruppo sezione	Attività di gruppo	intermedia
15,45/16,0	Uscita	1 insegnante+ i bambini e event genit	Attività di gruppo	intermedia

SCUOLA INFANZIA PASCOLO

I NOSTRI PROGETTI - a.s.2025/2026

Progetto di plesso

- **"IL GIRO DEL ... "**
- ACCOGLIENZA **"IL GIRO DEL MIO PAESE IN 80 GIORNI"** da sett a dicem.
- 2° fase progetto: **"IL GIRO DELL'ITALIA IN 180 GIORNI"** da genn a maggio

PROGETTO LABORATORI

- I PRELABORATORI per i bambini di anni 4 e 5 anni , una settimana a ottobre e a dicembre
- **"UN PAESE TRA LE MANI"**
Da gennaio a maggio per una settimana al mese per i bambini di anni 3/4/5
- LABORATORIO INGLESE **"TRIP AROUND MY CITY"**
bambini anni 3/4/5

Laboratori Curricolari che rientrano nelle ore di servizio

PROGETTO **"TRA LE PAGINE COLORATE"**

Porto a casa un libro...

Per tutti i bambini del plesso

- I laboratori di Leggermente
- Visitiamo la biblioteca e le librerie
- Racconti tematici interattivi;
- Realizzazione di libri documentativi

Progetto dal fondo di Istituto scolastico

PROGETTO PORCOSPINI

- Con l'esperta dell'Associazione "Specchio Magico"
- I bambini di anni 5 per 5 incontri settimanali nei mesi da definire

Finanziamento genitori

PROGETTO CONTINUITA'

- bambini anni 5
- in continuità con i bambini e le insegnanti della scuola Primaria classi 1° e 5°

Progetto di istituto finanziato dal F.I.

PROGETTO **"SO-STARE NEL MONDO"**

- Vivere la cittadinanza italiana e l'educazione civica come momento di crescita di ogni protagonista della scuola

Progetto dal fondo di Istituto scolastico

Progetto di Plesso " IL GIRO DEL " 1° parte "IL GIRO DEL MIO PAESE IN 80 GIORNI"

PROGETTO ACCOGLIENZA:" IL GIRO DEL MIO PAESE IN 80 GIORNI"

INCIPIIT: Il mio paese, un luogo con colline, montagne e fiume. Osservare l'ambiente e cercare gli animali che vivono in questi luoghi. Scoprire la vita, in ogni angolo del mio paese e diventare un protagonista del mio vivere quotidiano

Intervento:

- "Strada facendo di Baglioni". Ascolto e riflessione sulle parole;
- Sviluppo e rafforzamento dell'identità del bambino
- Dagli elementi e dalla scoperta degli animali che popolano il fiume e i cieli di Calolziocorte per scegliere l'identificazione gruppo classe e dare il nome alle sezioni;
- Approfondimento, conoscenza e studio del personaggio, dell'aggettivo, della situazione per l'identificazione nel gruppo sezione e realizzazione dell'ambientazione

Tempi: da settembre a dicembre 2025

Referente insegnante Austoni Fabiola

Finanziamento:

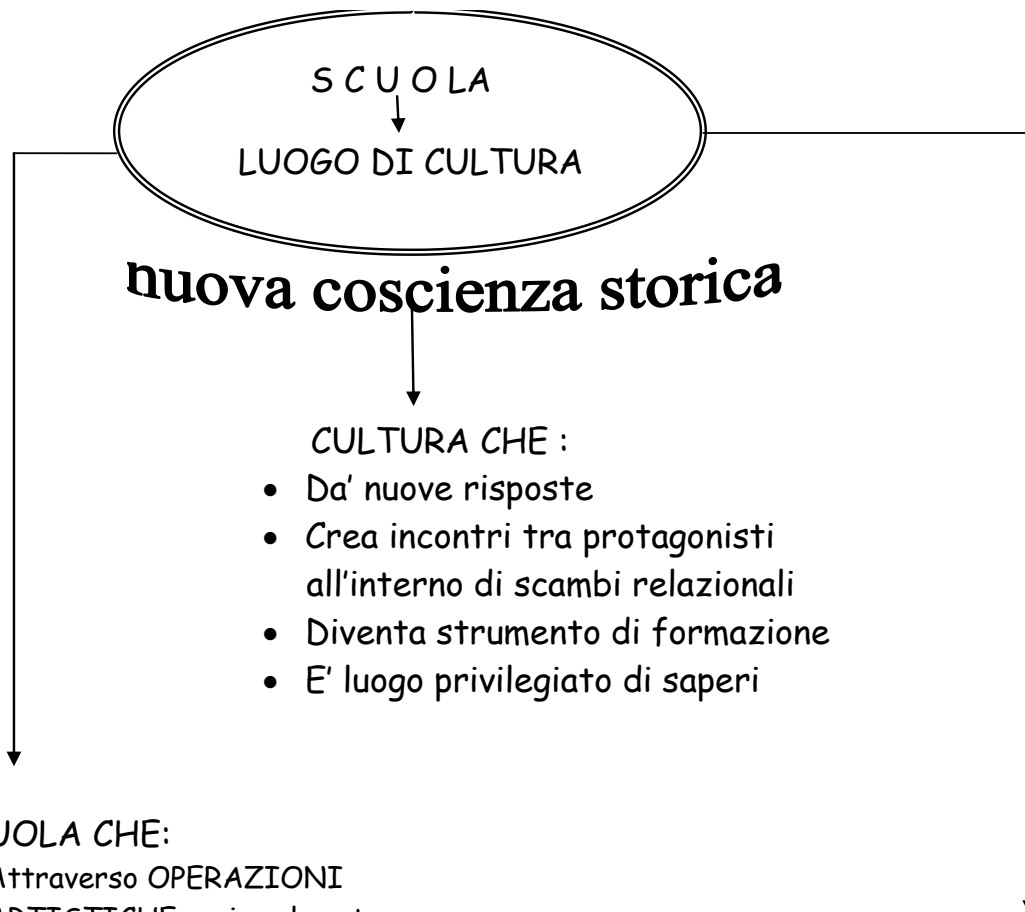
- Fis per le ore eccedenti extracurricolari in base alla cifra stanziata nella contrattazione di istituto ;
- Fondo Istituto per le fasi di progettazione insegnanti;

INCIPIIT: FUORI E DENTRO LA NOSTRA SCUOLA

Due momenti di incipit:

1. "Incontriamo elementi che stimolano la nostra curiosità ad andare alla ricerca di significati"
2. "Incipit" allestimento scenografico per creare l'ambiente stimolante che guida ognuno di noi alla scoperta dell'altro da me;

Il mio paese non è solo la mia casa ma la casa degli altri amici e degli animali...è strade per incontrarci e vivere il territorio



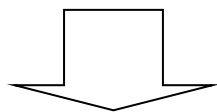
L'uomo è sempre CREATIVO

Attraverso il GRUPPO acquisisce VALENZA SOCIALE

ARTISTA nella COLLETTIVITA' per una
COLLETTIVITA' ARTISTA

Pistoletto

Progetto di Plesso - IL GIRO DEL- 2° parte "IL GIRO DELL'ITALIA IN 180 GIORNI"



PROGETTO "IL GIRO DELL'ITALIA IN 180 GIORNI"

Il nostro paese fa parte di un paese piu' grande. In questo paese troviamo tanti luoghi che hanno un significato nella storia di noi che ci abitiamo.

A scuola e all'aperto, sfruttando le risorse offerte dal territorio (esplorazioni e uscite). Sviluppare in un contesto ludico motivante, attraverso il metodo della "ricerca-azione la conoscenza di luoghi di cultura, usanze, credenze delle regioni del mio Stato per comprendere il presente e prepararsi ad una visione del futuro: cambiamenti e percorsi; Affondare le mie radici per comprendere il presente e idealizzare il futuro;

Intervento: Andare alla scoperta di luoghi, delle leggende, dell'ambiente, della cultura, della vita sociale, dell'arte e della letteratura che ha tracciato la storia dell'Italia

Ricericare e sperimentare un ambiente, contesto educativo a misura di b/o per:

- Sviluppare la fantasia e la creatività perche' sono procedimenti mentali importantissimi per lo sviluppo cognitivo, per l' ampliamento delle capacità percettive, intellettive ed emotive;
- Favorire e valorizzare il gioco e la fantasia come strumenti che egli usa per esprimersi, per comunicare, per esorcizzare e per manifestare una paura o una tensione interiore;
- Stimolare la scoperta, il potenziamento dell' autonomia, il rinforzo della sfera affettiva-relazionale;

Esperti: volontari presenti nel territorio

Referente insegnante Austoni Fabiola

Tempi:

da gennaio a giugno 2026

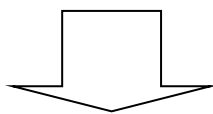
Finanziamento:

- Fis per le ore eccedenti extracurricolari in base alla cifra stanziata nella contrattazione di istituto ;
- Fondo Istituto per le fasi di progettazione insegnanti;



Conoscere il tuo pianeta è un passo verso il proteggerlo." Jacques-Yves Cousteau

Progetto di lettura "TRA LE PAGINE COLORATE"



PROGETTO "TRA LE PAGINE COLORATE" Per avvicinare bambini e genitori al libro



la lettura d'immagini e di racconti da parte di un adulto offre al bambino:

- ✓ un canale alternativo di conoscenza, oltre all'esperienza diretta.
- ✓ favorisce la comprensione di sé e del mondo che lo circonda.
- ✓ allarga la mente alla scoperta e all' esplorazione.
- ✓ Sviluppa l'immaginazione, la fantasia , la creatività la curiosità.
- ✓ Amplia la memoria.
- ✓ Potenzia le capacità logiche e astrattive.

Intervento: Raccontare e il narrare fiabe, storie, leggende a scuola per affrontare e vivere le situazioni. Portare a casa un libro in prestito, da leggere in famiglia per promuovere lo stare insieme, l'ascolto e il dialogo

Esperti:

- Uscita alla biblioteca del nostro territorio
- Partecipazione alla manifestazione "Leggermente 2026" a Lecco con la Confcommercio
- La scuola narra e si racconta

Referente: insegnante Malagisi Patrizia

Tempi:

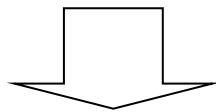
da novembre a maggio 2026

Finanziamento: Scambio e prestito di libri con l'aiuto delle famiglie



"LEGGERE E' COME PENSARE, COME PARLARE AD UN AMICO, COME ESPORRE DELLE IDEE, COME ASCOLTARE LE IDEE DEGLI ALTRI....." Roberto Bolano

Progetto laboratori "UN PAESE TRA LE MANI "



PROGETTO "UN PAESE TRA LE MANI" Laboratori del fare concreto

Il laboratorio è il luogo dove non c'è separazione tra le conoscenze dichiarative (ciò che si sa), quelle procedurali (come si fa) e quelle metacognitive (riflettere criticamente su ciò che si fa).

Nel laboratorio il bambino può soddisfare il suo bisogno di provare e provarsi nelle varie attività;

Nei laboratori il fare è per il piacere di fare

Intervento: Ogni bambino è invitato a esplorare e utilizzare vari tipi di materiale e di strumenti per provare a realizzare un prodotto che gli offra la possibilità di prendere coscienza delle proprie abilità e conoscenze, valorizzando le differenze e la molteplicità degli stili cognitivi.

Permettere al bambino di avere il tempo di agire ma anche di stare a guardare prima di agire, compiere azioni ma anche di fermarsi ad osservare ciò che gli altri fanno

Esperti:

Eventuali interventi di volontari del territorio

Referente di progetto : Insegnante Austoni Fabiola

Tempi:

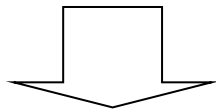
La settimana dei laboratori per i bambini di anni 4 e 5 a partire da ottobre /dicembre. Da gennaio a maggio incontri di una settimana al mese per tutti i bambini di ogni età.

Finanziamento: Materiale di recupero, materiale facile consumo ,aiuto dalle famiglie



La documentazione e l'allestimento di una mostra espositiva a scuola per creare e rafforzare il collegamento scuola - famiglia

Progetto inglese "TRIP AROUND MY CITY "



PROGETTO "THE CASTLE" *Familiarizzare con la lingua non italiana*

per fare esperienze che sviluppino competenze linguistiche che varchino i confini della lingua madre

Intervento: Laboratorio di lingua2, Momenti di attività strutturata. Momenti di routine

Promuovere nei bambini la conoscenza e l'uso della lingua 2/Familiarizzare con suoni diversi dell'italiano, sperimentarli ponendo le basi per una pronuncia corretta/Associare l'idea di lingua straniera ad un'attività stimolante e giocosa

Esperti:

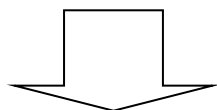
insegnanti sul plesso

Tempi:

Da Halloween a maggio

Finanziamento:Fondo funzione docente

Progetto cittadinanza "SO- STARE NEL MONDO"



PROGETTO "SO-STARE NEL MONDO"

Insieme di iniziative per scoprire, consolidare e rafforzare il senso di appartenenza al nostro paese e al nostro territorio.

Intervento: -

- Festa degli alberi il 21 novembre
- Giornata della memoria il 27 gennaio
- Festa della poesia 21 marzo
- Festa della Repubblica il 2 giugno
- Altre date definite

Referente:

Insegnanti del plesso

Tempi:

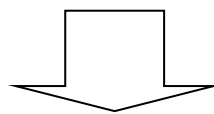
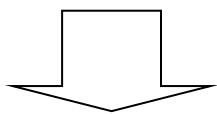
Da novembre a giugno



*"IL NOSTRO PAESE E' IL MONDO E LA CITTADINANZA
L'UMANITA' INTERA" William Lloyd Garrison*

Progetti di ISTITUTO

Comuni a tutte le Scuole dell'Infanzia del Comprensivo



" PORCOSPINI BABY "

Progetto sull'affettività e sull'intelligenza emotiva - che si sviluppa nella sezione C con i bambini di anni cinque

Intervento:

- AIUTARE I BAMBINI A RICONOSCERE LE EMOZIONI E IL LORO CORPO
- RAFFORZARE L'AUTOSTIMA DEI BAMBINI PUNTUALIZZANDO L'IDEA DEL "IO SONO SPECIALE
- CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO E ORGANI GENITALI F/M DIFFERENZE, IMBARAZZO, SEGNALI ESPRESSI RACCONTARE A QUALCUNO
- IL TOCCO AMICO DIFFERENZE TAR IL TOCCO PIACEVOLE E IL TOCCO FASTIDIOSO. EMOZIONE/DIRITTO DI DIRE NO
- MI FIDO DI...
- TROVARE DELLE FIGURE ADULTE PER POTER RACCONTARE TUTTO QUELLO CHE MI SUCCEDA

Esperti:

Associazione " Specchio Magico "Olginate

Tempi:

da definire

Finanziamento: genitori

" CONTINUITA' "

Vivere un'esperienza alla Scuola Primaria

Intervento: Incontri da definire nella commissione Continuità

Esperti:

"Quante Storie"

Tempi:

da concordare

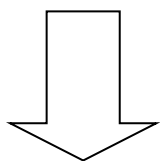
Finanziamento: da attingere dal fondo d'istituto



- USCITA CON PERNOTTAMENTO IN AGRITURISMO "LA POSSA" località Concenedo a Barzio Valsassina

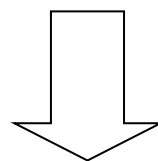
PROGETTAZIONE E ATTUAZIONE FASI DEL PROGETTO DI PLESSO (da una ricerca e condivisione fatta da noi insegnanti, all'interno del nostro plesso, confrontandoci sui termini e sui significati delle parole - sett 2014)

QUALE BAMBINO ?



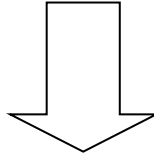
- Portatore della sua storia
- **b/o intero**
 - unione di parti in ombra
 - residuale
 - emozionale
- **b/o al centro**
- **b/o unico**
 - individuo portatore di diritti e doveri
- **b/o "allievo"**
 - nelle discipline
 - nei campi
- **B/o che incontra l'altro**
 - Nella relazione

QUALE ADULTO ?



- **Che si conosce**
- **Che si riconosce**
- **Che ricerca**
- **Che si mette in un atteggiamento di ascolto**
 - Di se'
 - Degli altri
 - Dello spazio
 - Del territorio
- **Che si mette in gioco**
- **Che accetta i suoi limiti**
- **Che collabora**
 - Con gli altri
 - Con tutto il personale della scuola interna ed esterna
 - Con il territorio
 -

QUALE SCUOLA ?



- **Che accoglie** nelle diversità
- **Che riconosce e rispetta** la differenziazione di modelli antropologici/educativi
- **Che incontra**
- **Che protegge**
- **Che promuove** tutte le potenzialità
- **Che da' fiducia** costruita sulla professionalità
 - Ricerca
 - Libertà di percorrere idee nuove
 - Sperimentazione
 - Valutazione
 - Continuo confronto (pensare al plurale...pag.280)
- **Che promuove** ben/essere
- **Che offre** opportunità di crescita

CHI E' PER NOI IL "BAMBINO COMPETENTE"
?

COMPETENZA COS'E' ?

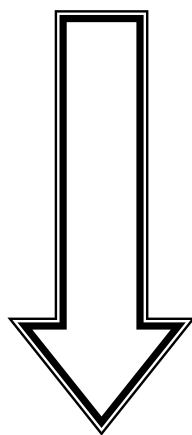
- **CUM** → **POTERE** dirigersi orientarsi verso...
- **Insieme di abilità/conoscenze** che il bambino mette in gioco perché servono e le utilizza in altri contesti
- Sempre il **contesto deve essere differenziato e più complesso** per fare ricerca e per risolvere problemi
- La **competenza necessita** di situazioni **pensate**
 - Costruzione di contesti d'apprendimento
 - L'alunno deve essere in grado di **USARE** la competenza
- La competenza si costruisce nel **tempo**
- **Il b/o sviluppa** sempre delle competenze e' la **scuola** che deve renderlo consapevole
- **Competenza = consapevolezza** (fare → agito)
- "io capisco che in quel contesto sono in grado di..." **importanza del contesto**
- **Si cresce** solo se si **acquisisce** competenza
- **Continuo ... ripensarsi / ripensare** → **riflessione**

ALCUNI TERMINI

- Il b/o è in grado di...
 1. IL SAPERE si connota con il sostantivo **CONOSCERE**
 2. SAPER FARE VERBI
 3. SAPER ESSERE si connota utilizzando **AGGETTIVI**

LA COMPETENZA VA CERTIFICATA

OSSERVAZIONI



...LO STILE EDUCATIVO E' FONDATA
SULL'OSSERVAZIONE E SULL'ASCOLTO...

(Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo)

VEDI MODELLO DI OSSERVAZIONE ADOTTATO CON RELATIVA
TABELLA DI TABULAZIONE DATI

COS'E'

E' un comportamento specifico di attenzione ad un particolare fenomeno, situazione, evento; si distingue dal semplice "guardare" poiché si tratta di uno sguardo mirato, non generico, che tende a mettere a fuoco ciò che l'osservatore ritiene più significativo e rilevante ai suoi interessi e alle sue motivazioni

PER L'INSEGNANTE

L'OSSERVAZIONE DEVE ESSERE:

- Un addestramento che aiuti l'insegnante a costruire un "occhio" sensibile e capace di vedere e di capire
- Una pratica quotidiana, divenuta spontanea attraverso l'addestramento
- Che consenta di individuare i criteri per l'intervento
- Uno strumento fondamentale da usare in modo sistematico per la programmazione e la verifica
- Criterio di scelta per le proposte didattiche

...OSSERVAZIONE: STRUMENTO
INDISPENSABILE E PRIVILEGIATO
ATTRAVERSO IL QUALE POSSONO
ESSERE IDENTIFICATE LE
CARATTERISTICHE DELLO
SVILUPPO PER PROGETTARE POI
L'INTERVENTO...

...OSSERVAZIONE E
ASCOLTO: BASE PER LA
COSTRUZIONE DI UNO
STILE EDUCATIVO

(Vedi Indicazioni Nazionali)

QUALE ADULTO ?

- Attento
- Partecipe
- Che conosce e condivide
- Che opera scelte consapevoli
- Adulto che sperimenta
- Adulto che si confronta e discute collegialmente sui protocolli elaborati sulle modalità di utilizzo e sui

COMPETENZA DI CHI OSSERVA

Costruzione di un atteggiamento educativo - scientifico rispettoso dello sviluppo di ciascun bambino e una accresciuta capacità di **comprendere e di vedere**

**FINALITA' DELLA SCHEDA: DALL'OSSERVAZIONE DEL BAMBINO IN
ESPERIENZA AL RILEVARE BISOGNI E MODALITA' DI ESSERE PER
CONOSCERLO E PROGETTARE INTERVENTI**

**CARATTERISTICHE
DELLA SCHEDA:**

- LEGGIBILE
- FUNZIONALE
- DI FACILE
REGISTRAZIONE
- DI FACILE
LETTURA

STRUTTURAZIONE DELLA SCHEDA:

- Possibilità di vedere il bambino in
più sfaccettature e punti di vista:
OSSERVAZIONE DEL BAMBINO
RISPETTO:
 - A SE'
 - NEI RAPPORTI
 - NEL CONTESTO SPAZIO/TEMPO

BAMBINO REALE:

- PORTATORE DI STORIA E DI BISOGNI
PERSONALI
- COMPLESSO / SFACCETTATO
- CURIOSO (MOTIVAZIONE INTERNA)
- IN EVOLUZIONE
- CONTRADDITTORIO

ATTENZIONE:

- ALLE INTERPRETAZIONI RIGIDE
- ALLE VALUTAZIONI DI TIPO PERSONALE
- A DARSÌ PIU' POSSIBILITA' DI INTERPRETAZIONI
è/non è...può ma non può essere...forse.....

❖ DARE AMPIO SPAZIO A SCELTE COLLEGIALI E MOTIVATE

OSSERVAZIONI da utilizzare nel PROGETTO ACCOGLIENZA bambini
anni 3/4/5 - Riviste in data 06/09/17 in lavoro di gruppo del team plesso
scolastico SCUOLA INFANZIA PASCOLO -

Istituto Comprensivo di Calolziocorte

NOME.....ANNI.....MESI.....SCUOLA INFANZIA PASCOLO

COME SI PONE CON IL CORPO	COME USA IL LINGUAGGIO	COME USA IL RAPPORTO INTERPERSONALE	QUALI SPAZI USA
MOVIMENTI	PARLA	COETANEI	SEZIONE
➤ COORDINATO:corre/non inciampa/evita/si arrampica ➤ SCOORDINATO:non corre/inciampa/non evita ostacoli ➤ LENTI ➤ IRRUENTI ➤ IMPACCIATI	➤ SPONTANEAMENTE ➤ SOLO SU INVITO ➤ RACCONTA ➤ FA DOMANDE ➤ E' PERTINENTE ➤ NON E' PERTINENTE ➤ CHIACCHIERONE ➤ TACITURNO ➤ CRITICA (da' un apporto personale)	➤ SI ➤ AFFIANCA:guarda/imita/si adegua ➤ GIOCA ➤ NON GIOCA ➤ GIOCA DA SOLO ➤ PROPONE ➤ RIFIUTA ➤ E' RIFIUTATO ➤ E' SCELTO ➤ SCEGLIE ➤ ADOTTA STRATEGIE	➤ UN SOLO ANGOLO ➤ PIU' ANGOLI
SGUARDI	CON CHI	ADULTI	SALONE/GIARDINO
➤ TIMIDO ➤ SFUGGENTE(non mantiene il contatto oculare) ➤ ACCATTIVANTE (cerca complicità) ➤ VIVACE (curioso) ➤ OSSERVATORE(scrutatore) ➤ SORRIDENTE ➤ SPENTO (passivo/triste) ➤ SERIO (da grande)	➤ CON PICCOLO GRUPPO ➤ CON GRUPPO ➤ SEZIONE ➤ CON PIU' INSEGNANTI	➤ SALUTA ➤ RIFIUTA ➤ ASCOLTA ➤ ACCETTA ➤ PASSIVAMENTE ➤ CHIEDE PERCHE' ➤ TEME L'ADULTO ➤ RICHIEDE ➤ ATTENZIONE E ATTEGGIAMENTI ➤ AFFETT. ➤ PROVOCA	➤ FA GIOCHI DI MOVIMENTO ➤ FA GIOCHI SEDENTARI

COME SI PONE CON IL CORPO	COME USA IL LINGUAGGIO	COME USA IL RAPPORTO INTERPERSONALE	QUALI SPAZI USA
MOVIMENTI	COME	ATTEGG. ATTIVITA' SPONTAN.	PRANZO
➤ AMPI ➤ RIGIDI ➤ ESPRESSIVI ➤ SU ➤ IMITAZIONE ➤ AFFETTUOSI ➤ AGGRESSIVI ➤ CALMI (riflessivo) ➤ LENTI (passivo)	➤ SUONI ONOMATOPEICI ➤ PAROLA FRASE ➤ FRASE COMPLETA (sogg/ verbo/complemento) ➤ LINGUAGGIO RICCO ➤ PROBLEMI DI PRONUNCIA ➤ PARLA SOTTOVOCE ➤ MODERATAMENTE ➤ ALTA ➤ URLA	➤ USA IL MATERIALE CORRETT. ➤ FA TRASLOCHI ➤ SI ISOLA ➤ CERCA IL CONTATTO CORPOR ➤ NECESSITA DELL'INTERV. DELL'ADULTO ➤ RIORDINA ➤ SI ORGANIZZA ➤ CAMBIA VELOCEMENTE ➤ ATTIVITA' - GIOCO ➤ LANCIA I GIOCHI ➤ VAGA	➤ E' AUTONOMO ➤ STA SEDUTO ➤ RIFIUTA IL CIBO ➤ NECESSITA' DELL'ADULTO
RILASSAMENTO		ATTEGG. ATTIVITA' GUIDATA	BAGNO
➤ ACCETTA LA SITUAZIONE (creare il contesto) ➤ VIVE SU DI SE' IL MOMENTO ➤ ACCETTA IL CONTATTO CON L'ADULTO (carezze, massaggio, ecc)		➤ ASCOLTA ➤ COMPRENDE ➤ ESEGUE ➤ CHIEDE ➤ RIFIUTA ➤ NECESS. VICINANZA ADULTO ➤ NECESS. VICINANZA COMPAG ➤ E' VELOCE NELL'ESECUZIONE ➤ E' LENTO NELL'ESECUZIONE ➤ SI DISTRAE ➤ SI CONCENTRA ➤ NON CONSEGNA	➤ E' AUTOSUFFICIENTE ➤ RICHIEDE INTERVENTO DELL'ADULTO

OSSERVAZIONI da utilizzare nel PROGETTO ACCOGLIENZA bambini anni 3 - Riviste
in data 06/09/17 in lavoro di gruppo del team plesso scolastico SCUOLA INFANZIA
PASCOLO - Istituto Comprensivo di Calolziocorte
NOME.....ANNI.....MESI.....SCUOLA INFANZIA PASCOLO

**COME SI RAPPORTA NEI VARI MOMENTI DI ROUTINE DELLA GIORNATA
SCOLASTICA**

ENTRATA	DISTACCO	
	BAMBINO	GENITORE
➤ ENTRA SENZA PIANGERE ➤ ENTRA PIANGENDO ➤ SI RIFIUTA DI ENTRARE ➤ PORTA DA CASA UN OGGETTO ➤ SI RIVOLGE ALL'INSEGN. ➤ SI AVVICINA AI COMPAGNI ➤ SI AVVICINA AL GIOCO ➤ SI ISOLA ➤ GIOCA TENENDO UN PUNTO DI RIFERIMENTO (adulto/oggetto /rituale)	➤ SI SEPARA SUBITO ➤ SI SEPARA DOPO BREVE TEMPO ➤ SI SEPARA DOPO LUNGO TEMPO ➤ SI SEPARA SALUTANDO I GENITORI ➤ SI SEPARA PIANGENDO ➤ SI SEPARA FORZATAMENTE	➤ PIANGE ➤ NON LASCIA IL BAMBINO FISICAMENTE ➤ RASSICURA IL BAMBINO ➤ RACCONTA DEL BAMBINO ALL'INSEGN. ➤ OSSERVA L'INSEGNAN. ➤ SPIEGA ALL'INSEG. SU COME INTERVENIRE ➤ E' INDECISO ➤ SI SPAZIENTISCE ➤ FUGGE

PRANZO	BAGNO	SONNO	USCITA
➤ ACCETTA DI SEDERSI AL TAVOLO ➤ RIFIUTA DI SEDERSI ➤ VUOLE L'ADUL SEDUTO VICINO ➤ SI ALZA CONTIN. E SI MUOVE TRA I TAVOLI ➤ SCEGLIE IL POSTO ➤ ACCETTA IL CIBO ➤ RIFIUTA IL CIBO ➤ MANGIA SOLO SE IMBOCCATO ➤ MANIPOLA IL CIBO ➤ E' LENTO ➤ SI INGOZZA ➤ GIOCA	➤ CHIEDE DI ANDARE IN BAGNO ➤ ACCETTA DI USARE IL BAGNO ➤ VA IN BAGNO DA SOLO ➤ VA IN BAGNO ACCOMP.	➤ ACCETTA DI STENDERSI ➤ PIANGE ➤ TIENE UN OGGETTO PERSONALE ➤ SI ADDORMENTA SUBITO ➤ FA FATICA AD ADDORM. ➤ RIPOSA MA NON DORME ➤ SI SVEGLIA E PIANGE	➤ ASPETTA IL GENITORE SEDUTO SUL TAPPETO ➤ NON STA SEDUTO ➤ ESCE DALLA SEZIONE DA SOLO ➤ NON VUOLE ANDARE A CASA ➤ VUOLE PORTARE A CASA OGGETTI ➤ SALUTE LE INSEGNANTI ➤ SI RICONGIUNGE SERENAMENTE ALLA FAMIGLIA

U.D.A. PER COMPETENZA

- ❖ DA CONDIVIDERE CON TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO
- ❖ DA STENDERE NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA
- ❖ DA VALIDARE AL TERMINE DI OGNI ESPERIENZA E/O PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO CALOLZIOCORTE - PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Scuola dell'Infanzia Pascolo

a.s. 2025/2026

Titolo del Progetto:Progetto

Insegnanti coinvolte;

COMPETENZE CHIAVE
EUROPEE

CAMPI DI ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO
SVILUPPO COMPETENZE

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

MEDIAZIONE DIDATTICA

TEMPI E SPAZI

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- Eta'
- Gruppo sezione
- Sottogruppi sezione
- Intersezione
- laboratori

CONTROLLO
DEGLI
APPRENDIMENTI

- Lettura e confronto
- Osservazione
- Ricostruzione di percorsi
- Elaborati prodotti

METODO

- Esplorativo
- Osservativo
- Che stimola la curiosità
- Valorizzazione del gioco
- Ascolto e conversazione guidata
- Di ricerca
- Elaborazione proposte dei bambini
- Elaborazione proposte
- Rielaborazione e riflessione

COMPITO DI APPRENDIMENTO (riferimento concreto con la scelta del bambino)	
ESPERIENZA E MOTIVAZIONE	
STRUMENTI E OGGETTI DI LAVORO	
DOMANDE GUIDA/RIFLESSIONE INSEGNANTI	

COS'E'

- Momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico
- Operazione complessa che richiede: conoscenza, abilità strumentali complesse;
Da tener presente:
- Il timore di valutare
- La non consapevolezza di una pratica che attualmente si attua

A COSA SERVE?

- E' occasione di confronto
- E' sfondo comune per garantire uguaglianza e trasparenza
- Occasione per comprendere i bambini
- Occasioni per cogliere cambiamenti, miglioramenti ecc
- Occasione per considerare la realtà delle sezioni

VALUTAZIONE

QUANDO?

- Valutazione in tempo reale
- Valutazione a posteriori
- Ricostruzione mnemonica
- Definizioni di scadenze

COSA?

- Il bambino
- L'insegnante
- Il progetto
- Il prodotto/l'esperienza

COME?

- Raccolta di informazioni attraverso:
- Osservazioni comportamenti
 - Osservazioni delle produzioni
 - Utilizzo di griglie
 - Confronto e socializzazione di ciò che si è valutato con le colleghe
 - Utilizzo di tassonomie

TIPOLOGIE

- Indicatori legati al SAPER ESSERE (obiettivi legati alla sfera del comportamento, alla relazione, alla socializzazione, all'autonomia)
 - Indicatori legati al SAPER FARE (obiettivi legati alla competenza relativa al contenuto disciplinare)
- ↓
- ABILITA' : competenza strumentale legata ad ogni disciplina

VERIFICA progetto e/o Sezione
Anno scolastico 2025/26

<u>ASPETTI POSITIVI</u>	<u>PROSPETTIVE FUTURE</u>
<u>SPAZI:</u>	<u>SPAZI:</u>
<u>TEMPI / ORGANIZZAZIONE:</u>	<u>TEMPI / ORGANIZZAZIONE:</u>
<u>MATERIALI</u>	<u>MATERIALI:</u>
<u>METODO:</u>	<u>METODO:</u>
<u>RUOLO DELL'ADULTO:</u>	<u>RUOLO DELL'ADULTO:</u>
<u>RISPOSTE DEI BAMBINI:</u>	<u>RISPOSTE DEI BAMBINI:</u>
<u>DINAMICHE TRA BAMBINI:</u>	<u>DINAMICHE TRA BAMBINI:</u>

TABULATO DA COMPILARSI CON LA PROPRIA PARALLELA , POI DA SOCIALIZZARE IN UNA RIUNIONE DI PLESSO

