

CURRICOLO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Il curriculum di seguito esposto è stato elaborato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per quegli alunni che non si avvalgono di tale disciplina. Per quanto concerne la programmazione delle attività alternative all'I. R. C. la normativa esclude le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (c.m. 368 del 1985); afferma inoltre che i contenuti delle attività alternative non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte “all’approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”(C.M. 129) e “all’approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130). A tale riguardo, pur non essendoci un esplicito riferimento, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l’obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Riferisce ed esprime in modo appropriato i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri.</p> <p>Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p> <p>Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p> <p>Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni.</p> <p>Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.</p> <p>Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</p> <p>Motiva le proprie scelte.</p>	<p>Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia e la collaborazione.</p> <p>Comprendere che la diversità è ricchezza.</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e le diversità, favorendo la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti corretti e rispettosi delle diversità.</p> <p>Sensibilizzare alla conoscenza di temi sociali</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini, in riferimento alla realtà quotidiana.</p> <p>Comprendere le regole di vita quotidiana per una serena convivenza.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti per vivere bene all'interno di una comunità.</p> <p>Favorire lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del territorio e dell'ambiente, la corretta alimentazione e la salvaguardia della propria salute</p> <p>Motivare gli alunni alla raccolta differenziata e al recupero dei materiali per altri scopi</p>	<p>Riflessioni sulle proprie emozioni.</p> <p>Racconti fantastici e realistici sulla diversità.</p> <p>Rielaborazioni iconiche di esperienze personali.</p> <p>Canti e filastrocche.</p> <p>Lecture sui diritti dei bambini.</p> <p>Ascolto e rielaborazione di lecture relative ai diritti dei bambini.</p> <p>Rielaborazioni di esperienze di vita quotidiana relative alla pace.</p> <p>Lettura e rielaborazione di storie relative alla pace</p> <p>Lecture e conversazioni relative al rispetto dell'ambiente, all'alimentazione</p> <p>Visione di filmati.</p> <p>Rielaborazione iconica di idee, fatti ed esperienze personali.</p> <p>Produzione di oggetti artistici e decorativi con materiali di recupero.</p>

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Attua forme di collaborazione riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</p> <p>È consapevole delle diversità, le rispetta e le valorizza.</p> <p>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile come cittadino.</p>	<p>Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.</p> <p>Educare al senso di responsabilità e comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile.</p> <p>Riconoscere la diversità come ricchezza.</p> <p>Favorire lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del proprio territorio.</p>	<p>Progettazione e realizzazione di un'attività per uno scopo comune.</p> <p>Condivisione di regole per svolgere un'attività in comune.</p> <p>Assunzione e gestione di incarichi nella realizzazione di compiti, attività, progetti.</p> <p>Riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità.</p> <p>Conoscenza di sistemi socioculturali diversi dal proprio, delle principali caratteristiche e tradizioni.</p> <p>Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista naturale e culturale.</p>

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>L'alunno/a comprende il valore della convivenza civile e l'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra le persone.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento responsabile, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza e rispettando quelli altrui.</p> <p>Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri nei singoli contesti in cui si trova (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.).</p> <p>Comprende la necessità di favorire un processo -sia a livello personale, sia collettivo - di integrazione con gli altri, al di là di ogni differenza etnica, culturale, religiosa, ideologica.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</p>	<p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una serena e autentica convivenza civile.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari che sono alla base di ogni società civile (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana.</p> <p>Favorire lo sviluppo di atteggiamenti di accettazione, collaborazione e aiuto reciproco verso e con i compagni.</p> <p>Saper interagire in modo rispettoso con gli altri manifestando il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale, in particolare durante l'età della preadolescenza.</p> <p>Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso "l'altro" e "il diverso", favorendo l'incontro e la conoscenza di culture ed esperienze diverse dalle proprie.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e comprendere che le diversità costituiscono una ricchezza per l'intera società.</p> <p>Sensibilizzare e stimolare a riflettere su temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problemi individuali e collettivi.</p>	<p>I Diritti Umani fondamentali.</p> <p>Concetto di regola e regolamento.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo.</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p>Situazioni di sfruttamento minorile nel mondo.</p> <p>Esempi di figure che hanno lottato e lottano per i diritti dei minori.</p> <p>Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale.</p> <p>Concetto di cittadinanza.</p> <p>I principali codici di leggi nella storia.</p> <p>Legalità e criminalità: concetti, fenomeni ed episodi nel passato e nel periodo attuale, con riferimento in particolare alla realtà italiana.</p> <p>Le più rilevanti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nel periodo attuale. Le guerre civili.</p> <p>Le discriminazioni presenti nella storia dell'umanità. Le persecuzioni razziali di ieri e di oggi.</p> <p>Processi di emancipazione per l'uguaglianza nella storia passata e contemporanea.</p> <p>Aspirazione comune dell'umanità: il raggiungimento della pace.</p> <p>Esempi di figure della storia passata e contemporanea che hanno lottato per la pace e la giustizia nel mondo.</p> <p>Lettura di articoli/brani di libri e/o visione di documentari/film sui temi analizzati.</p>