

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura). Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 1</p> <p><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</u></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. ▪ Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. ▪ 5. Comprendere e dare semplici istruzioni 	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <p>I 1 Ascolta e comprende semplici richieste verbali in sequenza, attuando comportamenti adeguati.</p> <p>I 2 Ascolta e comprende brevi testi, individuando personaggi, luoghi, tempi, argomento globale e azioni principali.</p> <p>I 3 Ordina le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale.</p> <p>I 4 Interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</p> <p>I 5 Produce risposte conformi alle richieste che gli vengono rivolte.</p> <p>I 6 Verbalizza vissuti o esperienze personali con frasi semplici e correttamente strutturate.</p> <p>I 7 Formula richieste verbali corrette e formula domande finalizzate ad ottenere informazioni volute.</p> <p>I 8 Racconta con parole proprie una semplice storia ascoltata rispettando l'ordine cronologico.</p>

	<p><i>Leggere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. ▪ Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di Intrattenimento e/o di svago. ▪ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p><i>Scrivere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ▪ Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). ▪ Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. <p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità. ▪ Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. ▪ Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 	<p>I 9 Pronuncia le parole articolando correttamente i vari fonemi, suoni semplici e complessi.</p> <p><i>Leggere</i></p> <p>I 10 Riconosce grafemi e fonemi all'interno di sillabe, di parole e di frasi.</p> <p>I 11 Riconosce e distingue vocali, consonanti e sillabe.</p> <p>I 12 Legge: parole semplici parole complesse.</p> <p>I 13 Legge e comprende frasi.</p> <p>I 14 Legge e comprende brevi sequenze di frasi.</p> <p>I 15 Legge i diversi caratteri della scrittura: stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo.</p> <p>I 16 Legge correttamente ad alta voce brevi e semplici testi.</p> <p>I 17 In un semplice testo letto individua: argomento globale, personaggi, luoghi e tempi, azioni principali</p> <p><i>Scrivere</i></p> <p>I 18 Scrive vocali, consonanti e sillabe.</p> <p>I 19 Scrive: a) parole semplici b) parole complesse</p> <p>I 20 Scrive parole contenenti difficoltà ortografiche: - CA – CO – CU- GA- GO –GU- CE – CI – GE – GI - CIA – CIO – CIU - GIA – GIO – GIU - CHE – CHI – GHE – GHI - SC e S + C - GN/ NI e GLI/LI - Q – CQ e C + U - Eccezioni di Q - MP e MB</p> <p>I 21 Scrive parole semplici e complesse utilizzando diversi caratteri.</p> <p>I 22 Scrive semplici didascalie riferite ad immagini date.</p> <p>I 23 Scrive semplici testi utilizzando le regole ortografiche apprese.</p> <p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <p>I 24 Costruisce di parole in base al significato.</p> <p>I 25 Utilizza le parole apprese</p> <p>I 26 Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola negli elenchi, due punti, punto interrogativo e punto esclamativo)</p> <p>I 27 Riconosce ed utilizza la lettera maiuscola.</p> <p>I 28 Riconosce l'apostrofo e l'accento grafico.</p> <p>I 29 Si avvia a riconoscere gli elementi principali della frase (chi è, cosa fa, dove, quando).</p> <p>I 30 Distingue nomi ed azioni.</p>
--	---	--

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe prima

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Profilo delle competenze 1

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<i>Iniziale</i>	<i>Di base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
Interagire in situazioni comunicative diverse			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se guidato, coglie l'argomento principale di una semplice comunicazione relativa al vissuto quotidiano. ▪ Riferisce esperienze personali se guidato. ▪ Se sollecitato, si esprime nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento principale di una semplice comunicazione e interviene, se guidato. ▪ Riferisce esperienze personali in modo essenziale. ▪ Si esprime nel gruppo in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento principale di una semplice comunicazione e interviene spontaneamente. ▪ Riferisce esperienze personali rispettando un ordine cronologico. ▪ Si esprime nel gruppo manifestando il proprio accordo o disaccordo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento principale di una semplice comunicazione e interviene in modo pertinente. ▪ Riferisce esperienze personali rispettando un ordine cronologico e logico. ▪ Si esprime nel gruppo motivando il proprio accordo o disaccordo.
Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo ascoltato o letto.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge frasi minime in stampato maiuscolo e minuscolo. ▪ Ricava informazioni essenziali da immagini che corredano un testo. Comprende il significato delle frasi lette. ▪ Presta attenzione a una comunicazione orale/racconto con discontinuità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo. ▪ Ricava le principali informazioni esplicite in semplici frasi lette. ▪ Presta attenzione a una comunicazione orale/racconto in modo alterno, cogliendo il senso globale della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente brevi sequenze di frasi (in stampato minuscolo). ▪ Ricava le principali informazioni esplicite in semplici testi letti. ▪ Ascolta una comunicazione orale/ un racconto in modo superficiale, cogliendo solo elementi espliciti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge brevi testi (in stampato minuscolo), in modo scorrevole, rispettando i principali segni di punteggiatura. ▪ Ricava informazioni esplicite in brevi testi letti. ▪ Ascolta una comunicazione orale/ un racconto in modo completo e attento, cogliendo elementi espliciti e impliciti.

Produrre testi a seconda dello scopo comunicativo			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive sotto dettatura e/o autonomamente frasi minime in modo poco corretto e organizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Data una sequenza di immagini, scrive semplici frasi in modo generalmente corretto e organizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici frasi sotto dettatura o spontaneamente in modo corretto e organizzato. ▪ Utilizza in modo strumentale la scrittura. ▪ Usa in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici testi utilizzando le regole ortografiche conosciute. ▪ Usa in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche. ▪ Riconosce le funzioni dei principali segni di punteggiatura e li usa correttamente.
Riflettere sulla lingua			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce alcune parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denomina alcune parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denomina alcune parti del discorso, ed opera trasformazioni sulle stesse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina, analizza e utilizza con sicurezza alcune parti del discorso.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 1</p> <p><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</u></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. ▪ Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. <p><i>Leggere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. ▪ Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. ▪ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p><i>Scrivere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ▪ Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). ▪ Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. 	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <p>I 1 Ascoltare e comprendere semplici richieste verbali e rispondere in modo pertinente.</p> <p>I 2 Ascoltare le esperienze raccontate, comprenderne le informazioni.</p> <p>I 3 Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</p> <p>I 4 Formulare richieste verbali corrette finalizzate ad ottenere le informazioni volute.</p> <p>I 5 Individuare gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi, azioni e altre informazioni) di testi ascoltati.</p> <p>I 6 Raccontare un'esperienza vissuta o un testo rispettando l'ordine logico e cronologico (memorizzazione, esposizione).</p> <p><i>Leggere</i></p> <p>I 7 Utilizzare tecniche di lettura diverse e funzionali allo scopo (ad alta voce ed espressiva, silenziosa) anche in semplici poesie e filastrocche.</p> <p>I 8 Leggere nei diversi caratteri della scrittura (maiuscolo, minuscolo, corsivo).</p> <p>I 9 Leggere e cogliere gli elementi essenziali di un testo: i personaggi, i luoghi, i tempi, le azioni e altre informazioni (esplicite e implicite), la successione cronologica.</p> <p>I 10 Individuare all'interno di un semplice testo lo schema narrativo (inizio – sviluppo – conclusione).</p> <p>I 11 Individuare all'interno di un semplice testo l'oggetto della descrizione e le sue caratteristiche essenziali.</p> <p>I 12 Comprendere le informazioni di semplici testi pragmatico – sociale (cartoline, brevi messaggi...).</p> <p><i>Scrivere</i></p> <p>I 13 Riprodurre correttamente i grafemi nei diversi caratteri di scrittura (stampato maiuscolo – minuscolo – corsivo).</p> <p>I 14 Scrivere frasi coerenti relative a una o più immagini in sequenza o a esperienze personali.</p> <p>I 15 Produrre semplici testi di vario tipo descrittivo e narrativo seguendo uno schema proposto.</p> <p>I 16 Completare un testo narrativo in maniera logica e coerente (parte finale).</p>

	<p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità. ▪ Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. ▪ Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 	<p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <p>I 17 Conoscere ed utilizzare in modo corretto i principali segni di punteggiatura (. ? ! , ;).</p> <p>I 18 Conoscere ed utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche: - CA – CO –CU- GA- GO –GU- CE CI - GE – GI - CIA – CIO – CIU - GIA – GIO – GIU - CHE CHI – GHE – GHI - SC e S + C - GN/ NI e GLI/LI - Q – CQ</p> <p>C + U - Eccezioni di Q - MP e MB - USO DELL' H - DIVISIONE IN SILLABE – E – E' - C'E' - CI SONO - APOSTROFO - ACCENTO - DOPPIE</p> <p>I 19 Riconoscere gli elementi costitutivi della struttura della frase (che è, cos'è, cosa fa, dove, quando).</p> <p>I 20 Riconoscere nella frase: articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi, e relative concordanze.</p> <p>I 21 Desumere il significato di parole sconosciute presenti nei testi.</p>
--	---	--

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe seconda

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Profilo delle competenze 1

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<i>Iniziale</i>	<i>Di base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
Interagire in situazioni comunicative diverse			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento principale della comunicazione e interviene solo se sollecitato. ▪ Riferisce esperienze personali in modo essenziale. ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee solo se sollecitato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento principale della comunicazione e interviene nella discussione spontaneamente ▪ Riferisce esperienze personali in modo semplice e chiaro ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente ▪ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione secondo l'ordine cronologico. ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee manifestando l'accordo e il disaccordo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente e ricco di informazioni. ▪ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo corretto ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo
Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo ascoltato o letto.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo meccanico ▪ Ricava, attraverso domande guida, informazioni esplicite da un testo semplice ▪ Ricava, attraverso domande guida, informazioni accessorie da immagini che corredano un testo. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo scorrevole ▪ Ricava in autonomia informazioni esplicite da un testo ▪ Ricava in autonomia informazioni accessorie da immagini che corredano un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura ▪ Ricava in autonomia informazioni esplicite e implicite ▪ Ricava in autonomia informazioni accessorie da titoli e immagini che corredano un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura e in modo espressivo ▪ Ricava informazioni esplicite ed implicite e le mette in relazione con le proprie conoscenze ▪ Utilizza in autonomia le informazioni ricavate da titoli, immagini e didascalie che corredano un testo.

Produrre testi a seconda dello scopo comunicativo			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici frasi seguendo una traccia (immagini, domande...) ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico semplice. ▪ Rispetta le principali convenzioni ortografiche se guidato nella riflessione ▪ Scrive un testo breve con frasi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico adeguato ▪ Rispetta parzialmente le principali convenzioni ortografiche in autonomia ▪ Scrive un testo collegando frasi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive un testo completo e ricco di informazioni ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico appropriato ▪ Rispetta le principali convenzioni ortografiche in autonomia ▪ Scrive un testo articolando frasi complesse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive un testo completo e ricco di informazioni con riflessioni personali ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico appropriato ▪ Rispetta le principali convenzioni ortografiche applicandole in diversi contesti ▪ Scrive un testo strutturando periodi complessi.
Riflettere sulla lingua			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una semplice frase ▪ Individua le principali parti del discorso ▪ In una situazione comunicativa riconosce le più semplici regole ortografico-grammaticali e le usa parzialmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una semplice frase ▪ Individua e classifica le principali parti del discorso ▪ In una situazione comunicativa riconosce le più semplici regole ortografico-grammaticali e le usa parzialmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase ▪ Individua e classifica le parti del discorso ▪ In una situazione comunicativa riconosce e usa le fondamentali regole ortografico-grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase cogliendone le relazioni ▪ Individua e classifica le parti del discorso cogliendone le relazioni ▪ In una situazione comunicativa riconosce e usa le regole ortografico-grammaticali per valutare la propria competenza linguistica

CLASSE TERZA		
COMPETENZA CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p>COMPETENZA 1 <u>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</u></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. ▪ Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. <p><i>Leggere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. ▪ Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. ▪ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p><i>Scrivere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). ▪ Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. 	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <p>I 1 Interagisce in una conversazione, per informarsi, spiegare, esprimere vissuti, rispettando le regole stabilite.</p> <p>I 2 Ascolta e comprende: - le spiegazioni dell'insegnante - le esperienze raccontate da altri</p> <p>I 3 Individua in un brano ascoltato: personaggi, luoghi, tempi, azioni, informazioni esplicite e implicite</p> <p>I 4 Comunica in modo adeguato in diversi contesti per diversi scopi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si esprime con frasi complete e significative, - utilizza nessi temporali e causali; - racconta esperienze o fatti utilizzando un lessico adeguato; - riferisce con parole proprie il significato di un messaggio letto od ascoltato. <p>I 5 Comprende e fornisce le informazioni essenziali di semplici testi regolativi.</p> <p><i>Leggere</i></p> <p>I 6 Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>I 7 Individua i termini non noti e le espressioni non chiare e ne deduce il significato dal contesto e/o con l'ausilio del dizionario.</p> <p>I 8 Individua nel testo letto: personaggi, luoghi, tempi, azioni, rapporti temporali e causali, informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>I 9 Individua in un testo narrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sequenze, - informazioni principali di ogni sequenza. <p>I 10 Legge e rileva la struttura di semplici testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico.</p> <p><i>Scrivere</i></p> <p>I 11 Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino uno schema proposto.</p> <p>I 12 Manipola semplici testi di tipo narrativo, descrittivo e poetico.</p> <p>I 13 Si avvia a riassumere semplici testi narrativi utilizzando i nessi temporali e causali.</p> <p>I 14 Scrive in forma corretta.</p>

	<p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità. ▪ Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. ▪ Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 	<p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <p>I 15 Conosce ed usa correttamente le convenzioni ortografiche I 16 Conosce ed usa correttamente i segni di punteggiatura I 17 Conosce ed utilizza il discorso diretto nelle tre forme I 18 Utilizza il dizionario. I 19 Riconosce la frase semplice e nucleare, distinguendo la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni. I 20 Conosce e classifica articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi, preposizioni. I 21 Distingue nella frase il tempo dei verbi: presente, passato, futuro.</p>
--	---	--

<p align="center">Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe TERZA</p>			
<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>			
<p align="center">Profilo delle competenze 1</p>			
<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>			
<p align="center">Iniziale</p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center">Di base</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center">Intermedio</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center">Avanzato</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<p align="center">Interagire in situazioni comunicative diverse</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende generalmente l'argomento della comunicazione. ▪ Riferisce esperienze personali e altrui, con un linguaggio essenziale. ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee solo se sollecitato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende l'argomento della comunicazione e interviene se stimolato. ▪ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo cronologico, con un linguaggio semplice. ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente. ▪ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo cronologico e logico, con un linguaggio corretto. ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee manifestando l'accordo e il disaccordo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente ed esauriente. ▪ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo cronologico e logico, con un linguaggio ricco. ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo

Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo ascoltato o letto			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo meccanico. ▪ Legge semplici testi di vario tipo cogliendo le informazioni esplicite. ▪ Ricava informazioni essenziali da immagini che corredano un testo. ▪ Riconosce la struttura di un testo di tipo narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo corretto. ▪ Legge testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni esplicite. ▪ Ricava in autonomia informazioni accessorie da immagini che corredano un testo. ▪ Riconosce la struttura di un testo di tipo narrativo, descrittivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo corretto, scorrevole. ▪ Legge testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni esplicite ed implicite. ▪ Ricava in autonomia informazioni accessorie da titoli e immagini che corredano un testo. ▪ Riconosce la struttura di un testo di tipo narrativo, descrittivo, regolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. ▪ Legge testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni esplicite ed implicite, e le intenzioni comunicative di chi scrive. ▪ Ricava informazioni esplicite ed implicite e le mette in relazione con le proprie conoscenze ▪ Riconosce la struttura di un semplice testo di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico.
Produrre testi a seconda dello scopo comunicativo			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza secondo schemi dati le idee per scrivere semplici frasi coerenti con scopi diversi ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico essenziale ▪ Rispetta parzialmente le convenzioni ortografiche ▪ Compie semplici rielaborazioni di frasi con l'aiuto di schemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza secondo schemi dati le idee per scrivere semplici testi coerenti con scopi diversi ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico semplice ▪ Rispetta le principali convenzioni ortografiche ▪ Compie semplici rielaborazioni di testi con l'aiuto di schemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza le idee per scrivere testi coerenti con scopi diversi ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico appropriato ▪ Rispetta le convenzioni ortografiche ▪ Compie semplici rielaborazioni di testi secondo indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza le idee per scrivere testi coerenti con scopi diversi ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico appropriato ▪ Rispetta le convenzioni ortografiche ▪ Rielabora testi secondo indicazioni date
Riflettere sulla lingua			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una semplice frase con il supporto di uno schema dato (nomi, articoli aggettivi qualificativi, verbi, preposizioni) ▪ Riconosce, denomina e analizza le principali parti del discorso di una semplice frase con uno schema dato ▪ In una situazione comunicativa (scritta o orale) usa le più semplici regole ortografico- grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase con il supporto di uno schema dato (nomi, articoli aggettivi qualificativi, verbi, preposizioni) ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti del discorso con uno schema dato ▪ In una situazione comunicativa (scritta o orale) usa le fondamentali regole ortografico- grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase (nomi, articoli aggettivi qualificativi, verbi, preposizioni) ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti del discorso ▪ In una situazione comunicativa (scritta o orale) usa le regole ortografico- grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase cogliendone le relazioni (nomi, articoli, aggettivi qualificativi, verbi, preposizioni) ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti del discorso cogliendone le relazioni ▪ In una situazione comunicativa (scritta o orale) riconosce e usa le regole ortografico- grammaticali

CLASSE QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 1</p> <p><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</u></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ▪ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). ▪ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ▪ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ▪ Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <p><i>Leggere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nel caso di testi dialogati letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce. ▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ▪ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. ▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare 	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <p>I 1. Partecipa in modo pertinente alle interazioni verbali collettive per relazionare su una esperienza comune o esporre le proprie idee su un tema di interesse.</p> <p>I 2. Elabora resoconti di esperienze personali e non, rispettandone l'ordine logico e cronologico, utilizzando una forma appropriata.</p> <p>I 3. Ascolta e comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le spiegazioni dell'insegnante; - le esperienze raccontate da altri. <p>I 4. Comprende il contenuto globale di messaggi, letture, esposizioni orali e le sa riassumere.</p> <p><i>Leggere</i></p> <p>I 5. Legge a voce alta, in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</p> <p>I 6. Legge, rileva la struttura e comprende le informazioni di testi di tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) narrativo b) descrittivo c) regolativo d) poetico. <p>I 7. In un testo letto individua le sequenze, gli elementi essenziali le informazioni esplicite ed implicite, i rapporti temporali e causali.</p>

	<p>comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ▪ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <p><i>Scrivere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni. ▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). ▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). ▪ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ▪ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. ▪ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ▪ Capire e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p><i>Scrivere</i></p> <p>I 8. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>I 9. Manipola semplici testi di tipo, narrativo, descrittivo, regolativo e poetico seguendo uno schema proposto.</p> <p>I 10. Produce testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>I 11. Riassume testi di vario genere applicando tecniche diverse.</p> <p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <p>I 12. Conosce ed usa correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>I 13. Utilizza in modo finalizzato la punteggiatura.</p> <p>I 14. Conosce e utilizza il discorso diretto e indiretto.</p> <p>I 15. Riconosce ed analizza le parti del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - articoli - nomi
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. ▪ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e principali complementi diretti e indiretti). ▪ Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, e conoscerne i principali tratti grammaticali. ▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ▪ Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità ▪ Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi ▪ Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> - aggettivi (qualificativi, gradi, possessivi) - pronomi personali - congiunzioni - preposizioni - avverbi - verbo (modo indicativo) <p>I 16. Riconosce nella frase il soggetto, il predicato, le espansioni dirette e indirette e classifica le principali.</p>
--	--	---

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe QUARTA

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Profilo delle competenze 1

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<i>Iniziale</i>	<i>Di base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
Interagire in situazioni comunicative diverse			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento principale della comunicazione ▪ Riferisce esperienze personali e altrui in modo essenziale ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento principale della comunicazione e interviene nella discussione. ▪ Riferisce esperienze personali e altrui in modo semplice e chiaro ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee, l'accordo e il disaccordo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente ▪ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo corretto e logico. ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente e argomentato. ▪ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo corretto, completo e logico ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo
Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo ascoltato o letto			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo meccanico ▪ Ricava informazioni esplicite da un testo semplice ▪ Ricava informazioni essenziali da immagini che corredano un testo ▪ Riconosce le principali tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo scorrevole ▪ Ricava informazioni esplicite da testi progressivamente più complessi. ▪ Ricava informazioni essenziali e complementari da immagini che corredano un testo. ▪ Riconosce le principali tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura ▪ Ricava informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo ▪ Ricava informazioni essenziali e complementari da titoli e immagini che corredano un testo. ▪ Riconosce le diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura e in modo espressivo ▪ Ricava informazioni esplicite ed implicite da testi di vario tipo per diversi scopi e le rielabora. ▪ Sfrutta le informazioni fornite da titoli, immagini e didascalie. ▪ Riconosce e confronta testi diversi

Riflettere sulla lingua			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le principali parti del discorso in una semplice frase ▪ In una situazione comunicativa riconosce le più semplici regole ortografico-grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti del discorso in una semplice frase ▪ In una situazione comunicativa riconosce le fondamentali regole ortografico-grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti del discorso in una semplice frase ▪ In una situazione comunicativa riconosce e usa le regole ortografico-grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti del discorso in frasi complesse ▪ In una situazione comunicativa riconosce e usa le regole ortografico-grammaticali
Produrre testi a seconda dello scopo comunicativo			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici testi seguendo una traccia ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico semplice ▪ Rielabora semplici frasi ▪ Rispetta parzialmente le convenzioni ortografiche ▪ Scrive un testo breve con frasi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi seguendo una traccia ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico adeguato ▪ Rielabora sequenze di frasi. ▪ Rispetta le principali convenzioni ortografiche ▪ Scrive un testo collegando frasi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccoglie e organizza le idee per scrivere testi ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico appropriato ▪ Rielabora testi seguendo le indicazioni date ▪ Rispetta le convenzioni ortografiche ▪ Scrive un testo articolando frasi complesse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccoglie e organizza le idee per scrivere testi coerenti e coesi ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico ricco e appropriato ▪ Rielabora testi compiendo operazioni diverse (parafrasi, riscrittura...) ▪ Rispetta le convenzioni ortografiche ▪ Scrive un testo articolando frasi complesse

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p>COMPETENZA 1 <u>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</u></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ▪ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). ▪ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ▪ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ▪ Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <p><i>Leggere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nel caso di testi dialogati letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce. ▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ▪ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. ▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). 	<p><i>Ascoltare e parlare</i></p> <p>I 1 Ascolta e comprende comunicazioni "dirette e trasmesse", rilevandone l'argomento, le informazioni essenziali, lo scopo, i rapporti temporali e causali.</p> <p>I 2 Partecipa ad una conversazione in modo corretto e pertinente, rispettando i turni d'intervento.</p> <p>I 3 Pone domande di chiarimento e approfondimento.</p> <p>I 4 Riconosce e considera punti di vista diversi ed esprime le proprie opinioni in modo chiaro e pertinente.</p> <p>I 5 Riferisce esperienze e stati d'animo o racconta storie inventate in modo coerente e logicamente organizzato, utilizzando vocaboli appropriati.</p> <p>I 6 Sa esporre in sintesi quanto ascoltato, letto o studiato, utilizzando una scaletta.</p> <p><i>Leggere</i></p> <p>I 7 Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere.</p> <p>I 8 Legge testi di vario genere, cogliendo l'argomento centrale, le informazioni esplicite, implicite e lo scopo.</p> <p>I 9 Individua in un testo letto le espressioni e/o i termini non noti, pone domande di chiarimento, deduce dal contesto il significato, consulta il dizionario.</p> <p>I 10 Ricava da testi di vario genere le informazioni anche in funzione di sintesi, grafici, schemi, tabelle e relazioni.</p> <p>I 11 Comprende la struttura di testi di vario genere: narrativo, descrittivo, regolativo, argomentativo, informativo, poetico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ▪ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ▪ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <p><i>Scrivere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni. ▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). ▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). ▪ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ▪ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. ▪ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ▪ Capire e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di 	<p><i>Scrivere</i></p> <p>I 12 Scrive testi di diversa tipologia in modo corretto dal punto di vista ortografico, del lessico, logicamente organizzati e utilizza semplici strategie di autocorrezione.</p> <p>I 13 Trasforma il discorso diretto in discorso indiretto e viceversa, usando correttamente la punteggiatura adeguata.</p> <p>I 14 Riassume e/o sintetizza testi applicando tecniche diverse.</p> <p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <p>I 15 Opera trasformazioni sulle parole, anche con l'utilizzo di prefissi e suffissi.</p> <p>I 16 Consulta il dizionario per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>I 17 Riconosce in una frase semplice il soggetto, il predicato e i</p>
--	---	--

	<p>studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. ▪ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e principali complementi diretti e indiretti). ▪ Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, e conoscerne i principali tratti grammaticali. ▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ▪ Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità ▪ Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi <p>Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>principali complementi: - complemento oggetto - complemento di luogo - complemento di tempo - complemento di specificazione - complemento di causa - complemento di termine - complemento di compagnia e unione - complemento di mezzo.</p> <p>I 18 Riconosce e denomina le principali parti del discorso: - articolo - nome - aggettivo - verbo (modi e tempi - forma attiva) - pronome - preposizione - congiunzione - avverbio - esclamazioni</p> <p>I 19 Conosce ed usa correttamente le regole ortografiche (dettato o esercitazioni specifiche).</p> <p>I 20 Usa correttamente i principali segni di punteggiatura.</p>
--	---	--

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe quinta

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Profilo delle competenze 1

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<i>Iniziale</i>	<i>Di base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
Interagire in situazioni comunicative diverse			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento principale della comunicazione ▪ Riferisce esperienze personali e altrui in modo essenziale ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento principale della comunicazione e interviene nella discussione. ▪ Riferisce esperienze personali e altrui in modo semplice e chiaro ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee l'accordo e il disaccordo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente ▪ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo corretto, logico e in ordine cronologico. ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente e argomentato. ▪ Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo corretto, esaustivo e critico. ▪ Esprime nel gruppo le proprie idee argomentando l'accordo e il disaccordo.
Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo ascoltato o letto			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo meccanico ▪ Ricava informazioni esplicite da un testo semplice ▪ Ricava informazioni essenziali da immagini che corredano un testo. ▪ Riconosce le principali tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo scorrevole ▪ Ricava informazioni esplicite da un testo ▪ Ricava informazioni accessorie da immagini che corredano un testo. ▪ Riconosce le diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura ▪ Ricava informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo ▪ Ricava informazioni accessorie da titoli e immagini ▪ Riconosce le diverse tipologie testuali e ne individua lo scopo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura e in modo espressivo ▪ Ricava informazioni esplicite ed implicite da testi di vario tipo per diversi scopi e le rielabora. ▪ Sfrutta le informazioni da titoli, immagini e didascalie. ▪ Riconosce e confronta testi diversi per coglierne differenze e /o analogie

Produrre testi a seconda dello scopo comunicativo			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici testi seguendo una traccia ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico semplice ▪ Rielabora semplici frasi ▪ Rispetta parzialmente le convenzioni ortografiche ▪ Scrive un testo breve con frasi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struttura semplici testi ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico adeguato ▪ Rielabora sequenze di frasi. ▪ Rispetta le principali convenzioni ortografiche ▪ Scrive un testo collegando frasi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccoglie e organizza le idee per scrivere testi ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico appropriato ▪ Compie rielaborazioni testuali seguendo le indicazioni date ▪ Rispetta le convenzioni ortografiche ▪ Scrive un testo articolando frasi complesse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccoglie e organizza le idee per scrivere testi coerenti e coesi con scopi diversi ▪ Nella stesura degli stessi utilizza un lessico ricco e appropriato ▪ Rielabora testi compiendo operazioni diverse (parafrasi, riscrittura...) ▪ Rispetta le convenzioni ortografiche ▪ Scrive un testo strutturando periodi complessi
Riflettere sulla lingua			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una semplice frase ▪ Riconosce, denomina e analizza le principali parti del discorso in una semplice frase ▪ In una situazione comunicativa riconosce le più semplici regole ortografico- grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una semplice frase ▪ Riconosce, denomina e analizza le principali parti del discorso. ▪ In una situazione comunicativa riconosce le fondamentali regole ortografico- grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti del discorso ▪ In una situazione comunicativa riconosce e usa le regole ortografico- grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase cogliendone le relazioni ▪ Riconosce, denomina e analizza le parti del discorso cogliendone le relazioni ▪ In una situazione comunicativa riconosce e usa le regole ortografico-grammaticali per valutare la propria competenza linguistica.