

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture) dell'Italia. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 5 <u>Imparare ad imparare.</u> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA 8a <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. ▪ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 	<p><i>Orientamento</i></p> <p>G1 Distingue e utilizza alcuni indicatori spaziali (sopra, sotto, in alto, in basso, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino e lontano, destra e sinistra su di sé).</p> <p><i>Carte mentali</i></p> <p>G2 Inizia a riconoscere l'esistenza di punti di riferimento diversi da se stesso. G3 Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento. G4 Descrive verbalmente i propri spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>G5 Rappresenta graficamente e descrive percorsi utilizzando simboli concordati insieme.</p>

	<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. ▪ Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. 	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>G6 Conosce e rappresenta gli ambienti scolastici vissuti e gli oggetti che li costituiscono e ne individua le funzioni.</p>
--	--	--

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe prima			
<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>			
<p>Profilo delle competenze 8</p>			
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>			
<i>Iniziale</i>	<i>Di base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la posizione di persone ed oggetti (di fronte, di spalle, di lato, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano). ▪ Rappresenta oggetti da punti di vista diversi (vicino, lontano, sotto, sopra, dentro, fuori). ▪ Esplora l'ambiente interno ed esterno della scuola attraverso un approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Osserva e descrive spazi diversi dell'ambiente scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza gli indicatori spaziali per definire la posizione di persone e oggetti nell'ambiente circostante. ▪ Rappresenta oggetti da punti di vista diversi (dall'alto, di lato, di fronte) ▪ Esplora l'ambiente interno ed esterno della scuola attraverso un approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta e lo rappresenta. ▪ Confronta ambienti scolastici individuando le somiglianze e gli aspetti caratteristici di ognuno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove nell'ambiente seguendo indicatori spaziali. ▪ Rappresenta oggetti da punti di vista diversi secondo relazioni spaziali. ▪ Esplora l'ambiente interno ed esterno della scuola attraverso un approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta, lo descrive verbalmente e lo rappresenta. ▪ Individua la funzione degli spazi conosciuti e degli arredi presenti nell'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove consapevolmente e sa orientarsi nello spazio circostante. ▪ Rappresenta semplici percorsi rispettando indicatori spaziali. ▪ Esplora l'ambiente interno ed esterno della scuola attraverso un approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta e lo rappresenta ideando una propria mappa. ▪ Utilizza in modo corretto e funzionale gli ambienti scolastici.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 5 <u>Imparare ad imparare.</u> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA 8a <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. ▪ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. ▪ Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. 	<p><i>Orientamento</i> G1 Si muove nello spazio circostante e definisce la posizione degli oggetti e delle persone utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p><i>Carte mentali</i> G2 Esegue e rappresenta percorsi seguendo istruzioni verbali e/o grafiche. G3 Descrive i percorsi effettuati utilizzando gli organizzatori spaziali e i punti di riferimento.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> G 4 Acquisisce i concetti di sagoma, impronta, pianta. G 5 Rappresenta in pianta gli ambienti noti utilizzando una semplice simbologia.</p> <p><i>Paesaggio</i> G 6 Individua gli elementi naturali ed antropici.</p>

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe seconda

Imparare ad imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo delle competenze 8

Si orienta nello spazio e nel tempo; osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

<p align="center">Iniziale</p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center">Di base</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center">Intermedio</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center">Avanzato</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la posizione di persone ed oggetti rispetto a sé. ▪ Elabora una mappa mentale di semplici percorsi tenendo conto dei punti di riferimento topologici e indicatori spaziali. ▪ Riproduce piante e/o mappe di ambienti su modello dato. ▪ Nomina e classifica gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio (montano, marino, fluviale). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si posiziona (sopra, sotto, di fronte, di spalle...) e si muove nell'ambiente seguendo indicatori spaziali (in avanti, indietro, verso destra, verso sinistra). ▪ Elabora una mappa mentale di un percorso all'interno dell'aula tenendo conto dei punti di riferimento topologici e indicatori spaziali. ▪ Rappresenta piante e/o mappe di ambienti noti, mediante simboli dati. ▪ Individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio (montano, marino, fluviale). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si posiziona (sopra, sotto, di fronte, di spalle...), si muove nell'ambiente seguendo indicatori spaziali (in avanti, indietro, verso destra, verso sinistra) e verbalizza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. ▪ Elabora una mappa mentale di ambienti noti tenendo conto dei punti di riferimento topologici e indicatori spaziali. ▪ Rappresenta con una propria simbologia elementi dell'ambiente esplorato per realizzare piante e/o mappe. ▪ Conosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio (montano, marino, fluviale). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta consapevolmente nello spazio utilizzando riferimenti topologici. ▪ Elabora e descrive una mappa mentale di ambienti noti tenendo conto dei punti di riferimento topologici e indicatori spaziali. ▪ Rappresenta ambienti noti attraverso piante e mappe con simboli concordati. ▪ Coglie le relazioni che intercorrono tra l'uomo e l'ambiente.

CLASSE TERZA		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 5 <u>Imparare ad imparare.</u> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA 8a <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. ▪ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. ▪ Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. 	<p><i>Orientamento</i> G1 Si muove nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.</p> <p><i>Carte mentali</i> G2 Rappresenta in pianta lo spazio esplorato utilizzando una simbologia concordata. G3 Legge carte diverse per contenuto e destinazione d'uso.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> G4 Organizza e comunica le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio geografico.</p> <p><i>Paesaggio</i> G5 Conosce le caratteristiche del proprio ambiente. G6 Conosce le caratteristiche dei vari ambienti. G7 Individua i rapporti esistenti tra bisogni dell'uomo ed elementi dell'ambiente. G8 Individua i rapporti esistenti tra interventi dell'uomo, fenomeni naturali e trasformazioni del territorio.</p>

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe terza

Imparare ad imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo delle competenze 8

Si orienta nello spazio e nel tempo; osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

<p align="center">Iniziale</p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center">Di base</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center">Intermedio</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center">Avanzato</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue percorsi nello spazio seguendo indicazioni spaziali. ▪ Realizza semplici schizzi di oggetti e ambienti, applicando semplici criteri di riduzione/ ingrandimento (pianta dell'aula) ▪ Nomina e classifica gli elementi fisici ed antropici di un territorio. (montuoso, collinare, pianeggiante) italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue percorsi nello spazio o su rappresentazioni seguendo indicatori spaziali. ▪ Rappresenta applicando semplici criteri di riduzione/ ingrandimento oggetti ed ambienti noti pianta dell'aula) ▪ Individua gli elementi fisici ed antropici di un territorio. (montuoso, collinare, pianeggiante) italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta in percorsi o su rappresentazioni in base ad indicatori e coordinate. ▪ Rappresenta, applicando criteri definiti di riduzione e/ o ingrandimento: oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula) ▪ Comprende gli elementi fisici ed antropici di un territorio. (montuoso, collinare, pianeggiante) italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio conosciuto e su semplici rappresentazioni dello stesso, utilizzando riferimenti topologici e coordinate. ▪ Rappresenta applicando criteri definiti di riduzione e proporzione, oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cortile). ▪ Coglie le relazioni di connessione e /o di interdipendenza tra l'uomo e il territorio.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 5 <u>Imparare ad imparare.</u> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA 8a <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo, in particolar modo, allo studio del contesto italiano. ▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p><i>Orientamento</i> G1 Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e interpreta la simbologia usata in carte e mappe geografiche di diversa simbologia e scala.</p> <p><i>Carte mentali</i> G2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> G3 Localizza sulla carta geografica dell'Italia i diversi paesaggi.</p> <p><i>Paesaggio</i> G4 Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> G5 Conosce le zone climatiche dell'Italia. G6 Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale. G7 Organizza ed espone le conoscenze acquisite utilizzando gli strumenti della geo-graficità.</p>

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe quarta

Imparare ad imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo delle competenze 8

Si orienta nello spazio e nel tempo; osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

<p align="center">Iniziale</p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center">Di base</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center">Intermedio</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center">Avanzato</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta utilizzando punti di riferimento in percorsi noti ▪ Riconosce e interpreta colori e simboli di carte geografiche, grafici, carte tematiche ▪ Individua e descrive gli elementi antropici e fisici che caratterizzano il territorio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali in percorsi noti. ▪ Legge carte geografiche, grafici, carte tematiche per descrivere e localizzare luoghi conosciuti (il paese, il quartiere, la via..) ▪ Conosce gli elementi antropici e fisici che caratterizzano i diversi paesaggi italiani 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali in percorsi e brevi itinerari. ▪ Legge ed interpreta carte geografiche in scala, grafici, carte tematiche per descrivere e localizzare luoghi conosciuti e non. ▪ Conosce, descrive i paesaggi italiani, ne analizza gli elementi costitutivi e coglie le relazioni tra elementi ed ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta in percorsi e itinerari attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali (scuola –casa) ▪ Legge ed interpreta carte geografiche in scala, grafici, carte tematiche per descrivere e localizzare luoghi conosciuti e non. ▪ Conosce i diversi spazi e ambienti del proprio territorio, le loro funzioni e connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 5 <u>Imparare ad imparare.</u> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA 8a <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo, in particolare modo, allo studio del contesto italiano. ▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p><i>Orientamento</i></p> <p>G1 Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico, piante e carte stradali relative al territorio nazionale.</p> <p><i>Carte mentali</i></p> <p>G2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>G3 Conosce e utilizza carte diverse per scala, contenuto e destinazione. G4 Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><i>Paesaggio</i></p> <p>G5 Conosce i settori lavorativi e alcuni termini del linguaggio economico. G6 Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>G7 Conosce il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale e amministrativa) e lo applica, in particolare modo, allo studio del contesto italiano. G8 Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi si ripercuote a catena su tutti gli altri. G9. È in grado di esporre i contenuti acquisiti utilizzando gli strumenti del linguaggio specifico della geo-graficità.</p>

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe quinta

Imparare ad imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo delle competenze 8

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

<p align="center">Iniziale</p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center">Di base</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center">Intermedio</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center">Avanzato</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta sulla carta geografica dell'Italia utilizzando i punti cardinali e definisce la posizione delle regioni; ▪ se guidato ricava semplici informazioni dall'osservazione di carte, mappe, grafici e immagini; ▪ conosce alcuni aspetti che caratterizzano le regioni geografiche studiate ▪ è a conoscenza alcune problematiche ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali e definisce la posizione delle regioni rispetto all'Italia e tra le regioni stesse. ▪ ricava alcune informazioni dall'osservazione di carte, mappe, grafici, immagini. ▪ conosce e descrive gli elementi di alcune regioni italiane e individua analogie e differenze; ▪ conosce alcune conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta sulle carte geografiche con gli strumenti convenzionali (punti cardinali, bussola, coordinate geografiche) ▪ utilizza vari tipi di carte, grafici e immagini per ricavarne informazioni. ▪ conosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane e individua analogie e differenze significative; ▪ individua problemi significativi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta sulle carte geografiche con gli strumenti convenzionali (punti cardinali, bussola, coordinate geografiche) e comincia ad utilizzare gli strumenti tecnologici di navigazione (google map...) ▪ utilizza vari tipi di carte, grafici e immagini per ricavarne informazioni. ▪ conosce e descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane, individua analogie e differenze significative; ▪ individua problemi significativi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente, ne analizza le conseguenze e propone soluzioni.