

## SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA: INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i>  <i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>  <i>Interagisce nel gioco comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>  <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i>  <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></p>		
<b>CLASSE PRIMA</b>		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p><u>Comunicazione nelle lingue straniere.</u></p> <p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> </ul> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>▪Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>E1 Ascolta e comprende parole.                      E2 Ascolta, comprende ed esegue semplici comandi.                      E3 Ascolta, comprende e abbina le parole alle immagini corrispondenti.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>E4 Utilizza singole parole per rispondere a semplici domande.                      E5 Riconosce oralmente parole e brevi frasi con cui ha già familiarizzato.</p>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe prima**

Comunicazione nelle lingue straniere.

**Profilo delle competenze 2**

È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende parole con supporto di immagini.</li> <li>▪Ripete parole in modo incerto e impreciso.</li> <li>▪Riconosce parole con supporti di vario tipo in modo parziale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende parole con qualche incertezza.</li> <li>▪Ripete parole in modo corretto.</li> <li>▪Riconosce parole con supporti di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende parole.</li> <li>▪Ripete e usa parole in modo comprensibile.</li> <li>▪Riconosce parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende parole e semplici frasi.</li> <li>▪Usa parole e semplici frasi in modo comprensibile.</li> <li>▪Riconosce parole con sicurezza</li> </ul>

<b>CLASSE SECONDA</b>		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p><u>Comunicazione nelle lingue straniere.</u></p> <p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> </ul> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>▪Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>E1 Ascolta e comprende semplici frasi E2 Ascolta, comprende e collega le parole alle immagini corrispondenti. E3 Ascolta e ripete semplici filastrocche e canzoni.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>E4 Utilizza singole parole per rispondere a semplici domande. E5 Formula e/o ripete semplici frasi.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>E6 Riconosce e comprende parole e semplici frasi con cui ha già familiarizzato. E7 Legge e abbina parole alle immagini corrispondenti. E8 Legge parole e /o semplici messaggi.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>E9 Copia singole parole e semplici frasi. E10 Copia o abbina un'immagine alla parola scritta.</p>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe seconda**

Comunicazione nelle lingue straniere.

**Profilo delle competenze 2**

È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di semplici frasi se opportunamente guidato.</li> <li>▪Si esprime in modo incerto e impreciso</li> <li>▪Legge e comprende semplici parole con supporti di vario tipo in modo parziale.</li> <li>▪Copia parole in modo incerto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di semplici frasi con qualche incertezza.</li> <li>▪Si esprime in modo essenziale</li> <li>▪Legge e comprende semplici parole con supporti di vario tipo in modo incerto.</li> <li>▪Copia parole in modo corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di semplici frasi.</li> <li>▪Si esprime in modo comprensibile.</li> <li>▪Legge e comprende parole e semplici frasi su modello fornito in modo adeguato.</li> <li>▪Copia parole e frasi in modo corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende un semplice messaggio.</li> <li>▪Si esprime in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato.</li> <li>▪Legge e comprende parole e frasi scritte.</li> <li>▪Scrive parole in modo corretto e autonomo.</li> </ul>

<b>CLASSE TERZA</b>		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p><u>Comunicazione nelle lingue straniere.</u></p> <p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> </ul> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>▪Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>E1 Ascolta, comprende e abbina le parole alle immagini corrispondenti.  E2 Ascolta e comprende ordini, istruzioni, semplici dialoghi e/o storie.  E3 Ascolta e ripete semplici filastrocche, canzoni, rime.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>E4 Ripete semplici frasi avviandosi ad una corretta pronuncia.  E5 Formula semplici frasi utilizzando il lessico relativo al proprio vissuto e/o legato ad un argomento specifico.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>E6 Legge e comprende parole e semplici messaggi.  E7 Legge rispettando la pronuncia.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>E8 Scrive e abbina un'immagine alla parola scritta.  E9 Scrive singole parole.  E10 Scrive semplici frasi.</p>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe terza**

Comunicazione nelle lingue straniere.

**Profilo delle competenze 2**

È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di un semplice messaggio se opportunamente guidato.</li> <li>▪Si esprime in modo incerto e impreciso.</li>   <li>▪Legge in modo frammentario.</li> <li>▪Comprende semplici frasi scritte con supporti di vario tipo.</li> <li>▪Comunica per iscritto in modo incerto seguendo un modello fornito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di un semplice messaggio con qualche incertezza.</li> <li>▪Si esprime in modo essenziale.</li>   <li>▪Legge in modo incerto.</li> <li>▪Comprende semplici frasi scritte.</li>   <li>▪Comunica per iscritto in modo essenziale seguendo un modello fornito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di un semplice messaggio in modo corretto.</li> <li>▪Si esprime in modo comprensibile.</li>   <li>▪Legge in modo adeguato.</li> <li>▪Comprende frasi scritte su modello fornito.</li> <li>▪Comunica per iscritto in modo chiaro seguendo un modello fornito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di un semplice messaggio in modo corretto e completo.</li> <li>▪Si esprime in modo comprensibile utilizzando un linguaggio adeguato. ▪</li> <li>▪Legge in modo scorrevole.</li> <li>▪Comprende frasi scritte.</li>   <li>▪Comunica per iscritto in modo chiaro e corretto.</li> </ul>

**CLASSE QUARTA**

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p><u>Comunicazione nelle lingue straniere.</u></p> <p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>▪Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e / o leggendo.</li> <li>▪Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, eccetera.</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>▪Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>▪Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>E1 Ascolta e comprende istruzioni, procedure, frasi d'uso quotidiano.  E2 Ascolta e comprende il significato globale di brevi testi.  E3 Ascolta e memorizza filastrocche e/o canzoni.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>E4 Dialoga all'interno di semplici situazioni comunicative con i compagni e con l'insegnante.  E5 Utilizza il lessico conosciuto per descrivere se stessi, persone, luoghi e oggetti.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>E6 Legge rispettando la pronuncia.  E7 Legge, riconosce parole e strutture note.  E8 Legge e riconosce il soggetto e il verbo essere.  E9 Legge e comprende globalmente brevi testi e / o storie.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>E10 Scrive semplici messaggi seguendo modelli dati.  E11 Scrive autonomamente semplici frasi.</p>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe quarta**

Comunicazione nelle lingue straniere.

**Profilo delle competenze 2**

È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di un semplice messaggio se opportunamente guidato.</li> <li>▪Si esprime in modo incerto e impreciso.</li>   <li>▪Legge in modo frammentario.</li> <li>▪Comprende semplici testi scritti con supporti di vario tipo.</li> <li>▪Comunica per iscritto in modo frammentario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di un semplice messaggio con qualche incertezza.</li> <li>▪Si esprime in modo essenziale.</li>   <li>▪Legge in modo incerto.</li> <li>▪Comprende semplici testi scritti su modello fornito.</li> <li>▪Comunica per iscritto in modo essenziale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di un semplice messaggio in modo corretto.</li> <li>▪Si esprime in modo comprensibile.</li>   <li>▪Legge in modo adeguato.</li> <li>▪Comprende semplici testi scritti.</li>   <li>▪Comunica per iscritto in modo chiaro e adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ascolta e comprende il senso globale di un semplice messaggio in modo corretto e completo.</li> <li>▪Si esprime in modo comprensibile utilizzando un linguaggio adeguato. ▪</li> <li>▪Legge in modo scorrevole.</li> <li>▪Comprende testi scritti.</li>   <li>▪Comunica per iscritto in modo chiaro e corretto.</li> </ul>



**CLASSE QUINTA**

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p><u>Comunicazione nelle lingue straniere</u></p> <p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>▪Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e / o leggendo.</li> <li>▪Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, eccetera.</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>▪Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>▪Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>E1 Ascolta e comprende istruzioni, procedure, frasi d'uso quotidiano e messaggi.</p> <p>E2 Ascolta e comprende il significato globale di brevi testi.</p> <p>E3 Ascolta e memorizza filastrocche e/o canzoni.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>E4 Dialoga all'interno di semplici situazioni comunicative con i compagni e con l'insegnante.</p> <p>E5 Utilizza il lessico conosciuto per descrivere se stessi, persone, luoghi e oggetti.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>E6 Legge rispettando la pronuncia.</p> <p>E7 Legge e riconosce parole e strutture note.</p> <p>E8 Legge e riconosce il soggetto, il verbo essere e avere.</p> <p>E9 Legge e comprende globalmente brevi testi e / o storie.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>E10 Scrive semplici messaggi seguendo modelli dati.</p> <p>E11 Scrive autonomamente semplici frasi ( affermative, negative,interrogative ) e brevi testi descrittivi usando il verbo essere e avere</p>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe quinta**

Comunicazione nelle lingue straniere.

**Profilo delle competenze 2**

È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprende il senso globale di un testo se opportunamente guidato.</li> <li>▪Si esprime in modo stentato.</li> <li>▪Legge in modo stentato: la comprensione è scarsa.</li> <li>▪Comunica in modo stentato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprende il senso globale di un testo con qualche incertezza.</li> <li>▪Si esprime in modo incerto e impreciso.</li> <li>▪Legge in modo incerto: la comprensione è limitata.</li> <li>▪Comunica in forma essenziale e con vari errori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprende il senso globale di un testo in modo corretto.</li> <li>▪Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato.</li> <li>▪Legge in modo scorrevole con pronuncia corretta: la comprensione è buona.</li> <li>▪Comunica in forma chiara e con lessico appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprende il senso globale di un testo in modo corretto e completo.</li> <li>▪Si esprime con sicurezza e padronanza del linguaggio.</li> <li>▪Legge in modo sicuro con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo totalmente il testo scritto.</li> <li>▪Comunica in forma chiara, corretta e con lessico appropriato al contesto.</li> </ul>