

SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINA: FRANCESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p>Competenza 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p><i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua straniera, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali • che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. • Comprendere gli elementi essenziali di una conversazione su argomenti noti (presentazione e descrizione). • Eseguire semplici istruzioni, ordini e richieste. <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e intonazione. • Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere. • Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto. • Chiedere e dare informazioni di carattere personale, parlare dei propri gusti e preferenze. • Descrivere persone e oggetti familiari. • Descrivere l'ambiente domestico e scolastico. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana. • Individuare i grafemi corrispondenti a determinati fonemi. • Leggere brevi testi su semplici descrizioni e attività quotidiane. • Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e alla quotidianità. <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi scritti (completamento di moduli, brevi descrizioni, cartoline, dialoghi guidati) per: <ul style="list-style-type: none"> • presentarsi • descrivere se stessi e altre persone • dare informazioni sulla propria famiglia • parlare dei propri gusti, preferenze e attività <p>fare gli auguri</p>

	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. • Conoscere e utilizzare in modo efficace strutture e funzioni per salutare, presentare, identificare oggetti, fare gli auguri, comprendere ed eseguire azioni, numerare, indicare possesso, negare, formulare domande. • Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.
--	---	--

<p align="center">Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado</p>			
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>			
<p align="center">Profilo delle competenze (n. 2)</p>			
<p><i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua straniera, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p>			
Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
<p><i>L'alunno comprende, se guidato, solo alcuni dei punti principali di semplici e brevi messaggi scritti e orali su argomenti di interesse personale e relativi alla quotidianità.</i></p>	<p><i>L'alunno comprende globalmente semplici messaggi orali e scritti su argomenti di interesse personale e relativi alla quotidianità.</i></p>	<p><i>L'alunno comprende le informazioni principali di brevi messaggi scritti e orali di varia tipologia su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.</i></p>	<p><i>L'alunno comprende in modo completo tutte le informazioni in semplici e brevi messaggi scritti e orali su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.</i></p>
<p>Sostiene, se guidato, semplici interazioni orali usando un lessico limitato per fornire semplici informazioni personali.</p>	<p>Interagisce in semplici situazioni note comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.</p>	<p>Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta.</p>	<p>Interagisce in maniera autonoma in semplici conversazioni con buona pronuncia utilizzando un lessico appropriato e personale.</p>
<p>Completa e/o produce brevi testi scritti in modo poco corretto e con contenuti poco sviluppati.</p>	<p>Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale. Utilizza in modo semplice e abbastanza corretto le informazioni esplicite ricavate da semplici e brevi messaggi.</p>	<p>Completa e produce brevi e semplici testi scritti di vario genere (e-mail, testi descrittivi, dialoghi) inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date e usando funzioni e strutture linguistiche in maniera complessivamente corretta.</p>	<p>Completa e/o produce testi scritti di vario genere (e-mail, testi descrittivi, dialoghi) utilizzando un lessico adeguato, coerenti e inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana, rispettando tutte le indicazioni fornite e personalizzando i contenuti.</p>
<p>Conosce e utilizza funzioni e strutture linguistiche solo parzialmente. Conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati.</p>	<p>Conosce e applica le funzioni e le strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici. Conosce alcuni aspetti della civiltà francofona.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni. Conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo efficace strutture e funzioni linguistiche. Conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti con la propria civiltà e cultura.</p>

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p>Competenza 2 <u>Comunicazione nelle lingue straniere</u></p> <p><i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua straniera, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il registro di lingua formale e informale. • Riconoscere parole ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare. • Comprendere e identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia su argomenti di interesse personale e riguardanti la vita quotidiana (orari, acquisti, esperienze passate e progetti futuri). • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. • Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili (acquisti, telefono, tempo atmosferico, scuola). • Descrivere le proprie abitudini alimentari e il proprio abbigliamento • Descrivere progetti futuri • Leggere brevi testi su semplici descrizioni e attività quotidiane (abbigliamento, luoghi, mezzi di trasporto) • Comprendere il senso di brevi messaggi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità. • Comprendere testi fra adolescenti francesi • Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse • Creare dialoghi per fare acquisti, per parlare al telefono, per offrire/accettare/rifiutare qualcosa, chiedere e dare il permesso. • Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere

	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta. • Conoscere e utilizzare in modo efficace strutture e funzioni per indicare la quantità, fare paragoni, narrare eventi passati e futuri, dire e chiedere l'ora. • Applicare funzioni e strutture linguistiche per produrre semplici testi relativi alla quotidianità • Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra la lingua/cultura francese e quella italiana. • Interiorizzare alcuni aspetti culturali riguardanti le festività, le curiosità, la gastronomia, la musica.
--	---	---

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado

Comunicazione nelle lingue straniere

Profilo delle competenze (n. 2)

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua straniera, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

<i>Iniziale</i>	<i>Di base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<i>L'alunno comprende, se guidato, solo alcuni dei punti principali di semplici e brevi messaggi scritti e orali su argomenti di interesse personale e relativi alla quotidianità.</i>	<i>L'alunno comprende globalmente semplici messaggi orali e scritti su argomenti di interesse personale e relativi alla quotidianità.</i>	<i>L'alunno comprende le informazioni principali di brevi messaggi scritti e orali di varia tipologia su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.</i>	<i>L'alunno comprende in modo completo tutte le informazioni in semplici e brevi messaggi scritti e orali su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.</i>
Sostiene, se guidato, semplici interazioni orali usando un lessico limitato per fornire semplici informazioni personali.	Interagisce in semplici situazioni note comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.	Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta.	Interagisce in maniera autonoma in semplici conversazioni con buona pronuncia utilizzando un lessico appropriato e personale.
Completa e/o produce brevi testi scritti in modo poco corretto e con contenuti poco sviluppati.	Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale. Utilizza in modo semplice e abbastanza corretto le informazioni esplicite ricavate da semplici e brevi messaggi.	Completa e produce brevi e semplici testi scritti di vario genere (e-mail, testi descrittivi, dialoghi) inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date e usando funzioni e strutture linguistiche in maniera complessivamente corretta.	Completa e/o produce testi scritti di vario genere (e-mail, testi descrittivi, dialoghi) utilizzando un lessico adeguato, coerenti e inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana, rispettando tutte le indicazioni fornite e personalizzando i contenuti.
Conosce e utilizza funzioni e strutture linguistiche solo parzialmente. Conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati.	Conosce e applica le funzioni e le strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici. Conosce alcuni aspetti della civiltà francofona.	Conosce e utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni. Conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati.	Conosce e utilizza in modo efficace strutture e funzioni linguistiche. Conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti con la propria civiltà e cultura.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p>Competenza 2 <u>Comunicazione nelle lingue straniere</u></p> <p><i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua straniera, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future • Comprendere testi in cui si esprime la propria opinione, le proprie lamentele <ul style="list-style-type: none"> • Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili (scuola, ristorante...) • Descrivere esperienze personali presenti, passate e future • Chiedere e dare informazioni relative ad un viaggio • Descrivere un luogo • Esporre le proprie idee indicando che cosa piace o non piace e motivando un'opinione in modo comprensibile • Essere in grado di lavorare in gruppo, confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana, fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un preciso filo logico. • Esporre argomenti di civiltà o brevi ricerche <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, messaggi scritti...) relativi a resoconti di viaggio, descrizione di luoghi, interviste • Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu, orario...)

	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici• Scrivere dialoghi per prenotare, ordinare al ristorante ma anche per lamentarsi e scusarsi• Descrivere e dare informazioni su un luogo• Scrivere una lettera utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa ed esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate• Produrre risposte a questionari• Elaborare autonomamente o su modello testi elementari o brevi ricerche <ul style="list-style-type: none">• Applicare funzioni e strutture linguistiche per narrare eventi presenti, passati e futuri, esprimere pareri e opinioni, riportare discorsi, fare paragoni, indicare possesso, chiedere e dare consigli e suggerimenti
--	---	--

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Comunicazione nelle lingue straniere

Profilo delle competenze (n. 2)

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua straniera, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

<p align="center">Iniziale</p> <p><i>L'alunno comprende solo parzialmente il significato globale di un testo.</i></p>	<p align="center">Di base</p> <p><i>L'alunno comprende globalmente testi orali e scritti su argomenti di tipo personale relativi a esperienze passate, presenti e future.</i></p>	<p align="center">Intermedio</p> <p><i>L'alunno comprende testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future.</i></p>	<p align="center">Avanzato</p> <p><i>L'alunno comprende in modo completo testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale, riguardanti esperienze presenti, passate e future.</i></p>
<p>Sostiene, solo se guidato, semplici interazioni orali con un lessico limitato.</p>	<p>Interagisce in semplici situazioni note comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza del lessico e una pronuncia generalmente corretta.</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in modo autonomo in semplici conversazioni, con buona pronuncia e utilizzando un lessico ampio e appropriato. Esprime con sicurezza opinioni, sensazioni e stati d'animo.</p>
<p>Completa e/o produce brevi testi scritti in modo poco corretto e con contenuti poco sviluppati</p>	<p>Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale. Utilizza in modo semplice e abbastanza corretto le informazioni esplicite ricavate dal testo.</p>	<p>Produce testi scritti di vario genere (lettere, e-mail, dialoghi, inviti, testi descrittivi) inerenti alla propria sfera personale e alla quotidianità, con una buona competenza grammaticale, sviluppando contenuti ben articolati, coerenti e coesi.</p>	<p>Produce testi scritti di vario genere (lettere, e-mail, dialoghi, inviti, testi descrittivi) inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in completa autonomia, scegliendo strutture linguistiche appropriate e sviluppando contenuti ben articolati.</p>
<p>Conosce e utilizza funzioni e strutture linguistiche solo parzialmente. Conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati</p>	<p>Conosce e applica le funzioni e le strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici. Conosce alcuni aspetti culturali trattati.</p>	<p>Conosce e sa applicare le funzioni e le strutture linguistiche in modo appropriato e corretto. Conosce alcuni aspetti culturali e sa riferire in modo semplice.</p>	<p>Conosce e sa applicare in modo sicuro le strutture linguistiche. Conosce gli aspetti culturali trattati e sa riferire in maniera chiara e completa.</p>