

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

Le Indicazioni richiamano con decisione la natura poliedrica dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri, con l’ambiente e con la realtà digitale, e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività: “È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia. L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, et cetera.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato all’insegnamento dell’educazione civica non possa essere inferiore a trentatré ore per ciascun anno in corso. La normativa richiama i principi della *trasversalità* (e dunque della contitolarità) del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. Secondo tale normativa, l’educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, al fine di evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzarne le finalità, sono impliciti nei saperi di tutte le discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi insiti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a *tre nuclei concettuali* che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e Nazioni Unite). Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

*L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti **la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.** In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti **l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.***

- **CITTADINANZA DIGITALE**

*Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la **capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.** Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire **l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.** Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.*

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità, e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- Il Consiglio di Classe può avvalersi di rubriche e griglie di osservazione. L'osservazione dovrà essere rapportata ad una valutazione decimale.
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- La valutazione concorre all'ammissione alla classe successiva o esame.

SCUOLA DELL'INFANZIA

scuola dell'infanzia – tutte le classi			
NUCLEI CONCETTUALI (rif. linee guida)	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza della propria identità personale. • Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri. • Vive esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. • Scopre e incontra l'altro (bambino/adulto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi nelle caratteristiche di genere. • Cominciare a riconoscere le proprie caratteristiche personali, il proprio carattere. • Acquisire autostima. • Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti. • Accettare la competizione. • Usare vari strumenti per esprimere creativamente i significati delle emozioni. • Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri. • Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini Cooperare con adulti e bambini. • Assumere incarichi e portare a termine il compito prefissato. • Riconoscere e discutere delle possibili dinamiche che emergono all'interno del gruppo. • Sperimentare le diverse forme di gioco. • Rispettare le regole del gioco e discutere sui termini di vincere/perdere • Ascoltare, discutere e confrontarsi con l'altro (adulto – bambino) tenendo conto e rispettando il proprio e altrui punto di vista. • Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui. • Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peculiarità fisiche e di genere. • Preferenze e gusti personali. • Stati d'animo personali. • Bisogni, emozioni, sentimenti. • Benessere e malessere. • Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione. • Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...). • Significato e funzione della regola. • Conseguenze delle proprie azioni. • Pianificazione di un'attività libera o programmata. Autonomia. • Accoglienza e condivisione. • Empatia. • Strategie per decidere democraticamente. • Bisogni, emozioni, sentimenti altrui. • Benessere e malessere altrui. • Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione. Empatia. • Accoglienza e condivisione. • Riconoscimento di situazioni di bisogno. • Le conseguenze delle proprie azioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (paese, città nazione, Europa, mondo) in cui si vive. • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri. • Riflette su temi esistenziali, e su ciò che è bene o male. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente la scuola (persone/contesto/situazioni proposte). • Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità (figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, cittadino...). • Conoscere le proprie origini, la propria storia personale e familiare per aprirsi in contesti più ampi. • Riconoscere i più importanti segni della propria cultura. • Conoscere le istituzioni e i servizi presenti sul territorio. • Partecipare a discussioni su comportamento e/o eventi nella realtà circostante e nel mondo. • Vivere in modo consapevole i “sì/no” e i “posso/non posso”. • Concordare le regole del vivere insieme. • Accettare le conseguenze della violazione di una regola. • Conoscere il significato dei termini diritti/doveri. • Discutere in modo critico/costruttivo su comportamenti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all’esperienza, i loro ruoli e le loro funzioni (famiglia, scuola, quartiere...). • Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...). • Conoscenza della propria storia. • Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...). • Conoscenza del quartiere e delle istituzioni e servizi presenti. • Luoghi di provenienza dei compagni e loro usi e costumi (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...). • Accoglienza e condivisione. • Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...). • Significato e funzione delle regole. • Conseguenza delle proprie azioni. • Strategie per decidere democraticamente. • Posticipazione dei bisogni e gestione della frustrazione. • Porsi delle domande. • Accoglienza e condivisione. • Empatia. • Il significato e il valore della pace.
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere esperienze di contatto con gli elementi naturali (ambienti naturali e animali ecc.). Suscitare curiosità e interesse per la conoscenza di tutte forme di vita. (sviluppare la biofilia ed ecofilia). • Sviluppare atteggiamenti di responsabilità per i beni comuni e la “cosa pubblica”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e l’esperienza diretta i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono. • Condivisione degli spazi scolastici e cura dei materiali propri, altrui e comuni.
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa comportamenti positivi riguardo all’utilizzo dei dispositivi tecnologici con l’opportuna progressione in ragione dell’età 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare l’utilizzo dei dispositivi tecnologici per l’apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali, attraverso un approccio attivo e operativo, sviluppa un pensiero critico.

SCUOLA PRIMARIA

scuola primaria – classe prima, classe seconda			
NUCLEI CONCETTUALI (rif. linee guida)	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
<p><u>COSTITUZIONE</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato. • Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta. • Riconosce il valore della diversità come risorsa. • Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Acquisire la consapevolezza dei propri comportamenti. • Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni adeguati ai diversi contesti. • Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Comprendere la necessità delle regole. • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Accettare e rispettare i pari e gli adulti. • Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e punti di vista. • Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere. • Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza. • Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, il proprio carattere, i propri interessi, i propri punti di forza e di debolezza. • I diversi modi di esprimere emozioni. • Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. • Le regole di comportamento adeguate ai diversi contesti. • La modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, comunità). • Le principali norme igieniche e le corrette abitudini alimentari. • Le principali norme di sicurezza e i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Le norme di tutela dell'ambiente. • I ruoli da assumere nei diversi contesti.
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare e creare. • Costruire semplici prodotti multimediali per scopi espliciti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il video animato in "stop motion". • <i>Bee-bot coding</i>. • Libri digitali (<i>Book Creator, ...</i>).

<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere, integrare ed utilizzare diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo. • Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Riconoscere le potenzialità degli strumenti digitali per promuovere la cooperazione • Avere un atteggiamento critico riguardo alla rete. • Rendersi consapevole dei rischi del gioco on-line e delle piattaforme social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali norme di sicurezza e i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Le norme di tutela dell'ambiente e del patrimonio storico- culturale. • Le principali norme igieniche e le corrette abitudini alimentari. • I servizi presenti sul territorio • I ruoli da assumere in diversi contesti. <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle informazioni da più fonti e porsi delle domande. • Condivisione di esperienze attraverso molteplici programmi e applicazioni (<i>Powerpoint, InShot, Padlet, OpenShot, Windows Movie Maker...</i>). • Uso di semplici programmi di coding: <i>Scratch...</i> • Realizzazione di semplici prodotti multimediali. • Conoscere le più semplici regole di netiquette.
-------------------------------------	--	---	--

Indici per la valutazione delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA

al termine della scuola primaria

NUCLEI CONCETTUALI (indicatori)	<i>Livello iniziale</i> <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>Livello di base</i> <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>Livello intermedio</i> <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>Livello avanzato</i> <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
<p><u>COSTITUZIONE</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non è ancora consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che fatica a gestire. • Rispetta le più semplici regole del contesto scolastico e familiare con la mediazione dell'adulto. • Fatica ad accettare le diversità presenti nel proprio contesto di vita. • Per assumere comportamenti orientati alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente necessita della mediazione dell'insegnante. • Inizia ad utilizzare alcuni strumenti informatici e necessita della guida dell'adulto per un uso corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non è pienamente consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che gestisce se guidato. • Conosce le fondamentali regole dei diversi ambienti di vita e si avvia a rispettarle. • Accetta le diversità presenti del proprio contesto di vita. • Per assumere comportamenti orientati alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente necessita di stimoli. • Utilizza in modo spontaneo gli strumenti informatici e necessita della guida dell'adulto per un uso consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato e inizia a gestirli. • Conosce le regole dei diversi ambienti di vita e le rispetta. • Riconosce il valore della diversità • Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti orientati alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e si pone delle domande. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato e li sa gestire. • Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta. • Riconosce il valore della diversità come risorsa. • Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

scuola secondaria di primo grado – classe prima, classe seconda, classe terza

NUCLEI CONCETTUALI (rif. linee guida)	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa una conoscenza adeguata di sé stesso nella costruzione della propria identità, imparando a compiere scelte consapevoli. • Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'istituto. • Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (uguaglianza, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, personale e responsabile, nelle varie situazioni formative - sia ambito scolastico sia in attività promosse da enti/associazioni del territorio. • Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile in termini di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Sviluppa le regole di una conversazione corretta al fine di garantire il rispetto reciproco e sanare le divergenze, • Acquisisce punti di vista nuovi per prevenire ed eventualmente regolare e risolvere i conflitti. • Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza. • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali • Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • Acquisisce consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire i propri comportamenti in maniera adeguata nei diversi contesti, agendo con responsabilità e operando scelte consapevoli. • Comprendere e spiegare cosa sono le norme e la loro funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto delle regole in esso stabilite, e in generale delle norme che regolano la vita scolastica. • Agire, in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di ruolo, di genere, di provenienza, le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. • Conoscere le istituzioni pubbliche, a cominciare da quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione), gli scopi e i compiti che esse svolgono. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. • Analizzare le maggiori problematiche ambientali, sociali, economiche del pianeta attuale (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee. • Analizzare gli articoli delle varie parti della Costituzione che maggiormente si collegano alla realtà quotidiana e alla vita sociale, collegandoli alla propria esperienza. Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. • Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati europei di cui si studia la lingua • Ricostruire le principali tappe di unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa. • Mettere in relazione alcuni aspetti culturali dei Paesi stranieri di cui si studia la lingua e confrontarli con la cultura e la civiltà italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, il proprio carattere, sentimenti ed emozioni, capacità, attitudini, interessi, motivazioni, punti di forza e di debolezza. • Significato di regole e norme, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'istituto (Regolamenti dell'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità...). • Significato e ruolo di "cittadino", di "gruppo", di "comunità" e di "società." • Ruoli sociali, familiari, professionali, pubblici nelle diverse epoche e civiltà e in quella attuale. • Conoscenza delle diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola e nella società in cui si vive, con riferimento in particolare alle organizzazioni/enti presenti sul territorio, atte a migliorare e offrire servizi utili alla cittadinanza. • Gli organi del Comune, della Provincia, della Regione: organizzazione, scopi e funzioni principali. • La Costituzione: i Principi fondamentali, la struttura, Diritti e doveri dei cittadini, gli organi dello Stato e loro funzioni, il Parlamento e la formazione delle leggi, il Presidente della • Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Pubblica Amministrazione e gli enti dell'autonomia. • Lettura, analisi e commento di singoli articoli, anche in collegamento con fatti/fenomeni/ vicende di attualità. • Tipi di stato e forme di governo nel mondo e in particolare in Europa. • L'origine e la storia dell'Unione Europea, gli organismi di governo, le politiche, aspetti positivi e criticità. • Conoscenza e uso delle lingue straniere studiate, in termini di comunicazione interpersonale verbale e non verbale, come strumento di integrazione tra persone e culture.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le caratteristiche essenziali delle norme e riconoscere le opportunità da esse offerte. • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica e in relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed analizzare eventi e simboli che caratterizzano l'identità nazionale ed europea in relazione in particolare alla storia contemporanea. • Riflettere sui grandi interrogativi/temi/valori che connotano l'esistenza umana in ogni epoca e luogo, esprimendo idee e opinioni personali sostenute da adeguate argomentazioni. • Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse tramite le discipline musicali e artistiche, quali aspetti universali dell'esperienza umana. • Affrontare situazioni problematiche in modo responsabile: formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando - secondo il tipo di problema- contenuti e metodi delle diverse discipline. • Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. • Conoscere e rispettare le regole del Fair play, adottando atteggiamenti adeguati alle varie situazioni motorie e ludiche. • Promuovere il confronto di idee ed esperienze. • Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali ricorrenze della storia italiana (4 novembre, giornata della Memoria, giornata del Ricordo, 25 aprile, 2 giugno...). • Concetti di empatia, accoglienza, condivisione, solidarietà tra pari. • Norme e misure di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica per l'incolumità delle persone e per un confort migliore e più sicuro. • Il codice Stradale: norme di comportamento, segnaletica stradale verticale, orizzontale e luminosa. • Conoscenza delle regole del Fair play in ambito motorio e ludico. • Conoscenza delle fasi di lavoro da mettere in atto per ideare e realizzare progetti, risolvere compiti di realtà e problemi.
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello sia locale sia nazionale e sovranazionale. • Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà circostante (società, ambiente, cultura...) apportando un proprio personale contributo in termini di idee e iniziative (in ambito culturale, scientifico, musicale, artistico, sportivo...) • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Sviluppa uno stile di vita improntato al benessere personale, mettendo in atto comportamenti che tutelano la propria salute e incolumità, e nel contempo quella altrui. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Impara a prendersi cura della propria salute assumendo comportamenti adeguati e responsabili nel rispetto di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività di gruppo/alle varie iniziative promosse dalla scuola/da associazioni del territorio (es. concorsi, mostre, tornei sportivi, esibizioni musicali...) confrontandosi con gli altri nel rispetto dei singoli punti di vista, assumendo e portando a termine ruoli e compiti con responsabilità. • Conoscere i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente operanti su scala locale, nazionale ed internazionale. • Individuare nel territorio un problema di salvaguardia ambientale elaborando un progetto di intervento. • Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica. • Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. • Individuare nel proprio ambiente beni culturali (classificandoli in base al genere, allo stile, alla collocazione storica, alla funzione) e ipotizzare strategie di intervento per la loro tutela, conservazione e valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, uguaglianza, libertà, tolleranza, lealtà e rispetto. • Il senso della vita, la morte, la fede, la giustizia, la pace... attraverso la fruizione di opere significative del patrimonio culturale dell'umanità. • Conoscenza di opere e movimenti artistici e musicali di culture diverse, nel tempo e nello spazio, e dei valori (simbolici, creativi, estetici...) che veicolano. • Carte internazionali dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Organismi locali, nazionali e internazionali, fondati per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Elementi di geografia utili a comprendere problemi e fenomeni di carattere ambientale e socio-economico: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. • Il contesto territoriale naturale e antropizzato: fragilità date da fenomenologie naturali e dall'azione dell'uomo. • Conoscenza delle problematiche che caratterizzano l'ambiente attuale: sfruttamento del suolo, deforestazione...

		<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci. • Conoscere e osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nelle varie situazioni di vita, sia personale sia comunitaria, applicando comportamenti adeguati e responsabili • Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione. • Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030. • Comprendere l'utilità del riciclo e della raccolta differenziata. • Comprendere l'importanza delle risorse e della tutela del territorio (flora/fauna) e le strategie di tutela e/o limitazione degli sprechi. • Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze dei paesi. 	<p>zione, desertificazione, inurbamento, dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie da fonti fossili e il potenziale dell'energia da fonti rinnovabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. • Conoscenza dei principi che sono alla base di uno stile di vita sano (alimentazione, salute, igiene, prevenzione). • Disturbi alimentari e dipendenze (alcol, fumo, droga, gioco). • Concetti di raccolta differenziata, riciclo. • Utilizzi e spreco della risorsa acqua. • Settori produttivi, indicatori economici • L'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono: conseguenze e impatto ambientale. Le fonti rinnovabili e il risparmio energetico.
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprende tramite i mass media, il web e le risorse digitali disponibili, elementi utili a esprimere riflessioni riguardo al mondo circostante. • Sviluppa la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. • Mette in atto comportamenti che tutelano la propria privacy digitale, e nel contempo quella altrui. • Mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi avvalendosi dei diversi device a disposizione, sviluppando processi logici per affrontare e risolvere problemi, misurandosi con novità e imprevisti. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso le risorse digitali. • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. • Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo ma attento e consapevole. • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network, e imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di prevenzione della nomofobia e di contrasto al cyberbullismo. • Comprendere le informazioni reperite attraverso i mezzi di comunicazione virtuali ed è in grado di collegarli all'esperienza quotidiana/a fatti e vicende di attualità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione di massa, tra cui Internet e i social network. • Funzioni e tipi di pubblicità, bisogni indotti, consumismo, atteggiamenti di omologazione nella società attuale. • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale attraverso le nuove tecnologie. • Conoscenza degli elementi costitutivi che caratterizzano i vari linguaggi specifici e degli strumenti da utilizzare in base al contesto comunicativo. • Regole e modalità di utilizzo protetto della rete. • Conoscenza dei comportamenti corretti nell'uso di Internet e dei social network in riferimento alla normativa vigente (e in particolare all'e-policy d'istituto), e delle forme di sanzione previste per chi trasgredisce le norme.

Indici per la valutazione delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA

al termine della scuola secondaria di primo grado

NUCLEI CONCETTUALI (indicatori)	<i>Livello iniziale</i> [voto 5]	<i>Livello di base</i> [voto 6]	<i>Livello intermedio</i> [voti 7-8]	<i>Livello avanzato</i> [voti 9-10]
<p><u>COSTITUZIONE</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. <i>Conosce i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali e gli argomenti trattati.</i> <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comincia ad acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Conosce in modo sommario i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Se guidato riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Conosce con globale precisione i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce nei loro aspetti fondamentali i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Conosce con buona precisione i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. • Conosce approfonditamente i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce con precisione e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. <i>Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.</i> <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente il significato di patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela. • Sta iniziando a maturare consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, che comincia ad applicare in base a precise indicazioni • Ha bisogno di opportune sollecitazioni per riconoscere il significato di patrimonio culturale e per comprendere l'importanza della sua tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce con sufficiente precisione il significato di patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela. • Ha sufficiente consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, che applica seguendo le indicazioni date. • Conosce con globale chiarezza il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo adeguato il significato di patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela. • Ha adeguata consapevolezza dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, che applica con una certa autonomia. • Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e l'importanza della sua tutela. • È pienamente consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, che applica con autonomia e anche in modo propositivo. • Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela, avanzando anche proposte personali.
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u> <i>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete e si avvicina al mondo digitale in modo responsabile.</i> <i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica le regole basilari di comportamento e comunicazione in rete solo se guidato. • Fatica ad interfacciarsi responsabilmente al mondo digitale senza l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica alcune regole basilari di comportamento e di comunicazione in rete seguendo istruzioni e proposte/esempi. • È in grado di interfacciarsi con sufficiente responsabilità al mondo digitale, in base a opportuni stimoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica adeguatamente le principali regole di comportamento e di comunicazione in rete. • Si interfaccia in modo abbastanza responsabile al mondo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica in maniera consapevole le regole di comportamento e di comunicazione in rete. • Si interfaccia in modo responsabile al mondo digitale.