

## SCUOLA SECONDARIA

### DISCIPLINA: STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

*L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.*

*Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.*

*Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,*

*Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.*

*Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.*

*Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.*

*Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.*

*Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.*

*Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.*

*Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.*

**CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI STRUMENTALI</b>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere diversi tipi di fonti documentarie (iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) e ricavarne informazioni su temi dei periodi storici presi in esame</li> <li>• Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati, cogliendone la successione e la durata nel tempo: dissolvimento dell’Impero romano; invasioni barbariche; Sacro Romano Impero; Crociate; Feudalesimo; nascita degli Stati Nazionali in Europa e permanere dei localismi in Italia; i Comuni e la nascita della borghesia; la caduta dell’Impero romano d’Oriente; le Signorie e la difficile situazione politica dell’Italia</li> <li>• Leggere il manuale/i testi con metodi di lettura attiva (ponendo domande, evidenziando informazioni/concetti, intitolando le singole parti lette...)</li> <li>• Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>• Individuare nessi premessa-conseguenza nei fatti e fenomeni presi in esame.</li> <li>• Individuare fonti storiche e reperti del passato (topografici, architettonici, artistici...) nel proprio territorio, e collegarli in modo pertinente ai periodi considerati</li> <li>• Individuare le soluzioni date dall’uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: es. alimentazione, casa, istruzione, economia, lavoro, società, cultura)</li> <li>• Individuare la terminologia specifica e spiegarla sia in base al contesto, sia tramite note esplicative o consultando il vocabolario</li> <li>• Leggere semplici testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari; conoscere opere d’arte e musica</li> <li>• Rappresentare, anche graficamente e con manufatti, conoscenze e concetti (disegni, semplici oggetti...)</li> <li>• Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche</li> <li>• Produrre semplici testi informativi su temi, eventi e fenomeni dei periodi studiati, evidenziando nessi (causali, temporali...) tra i fatti e collegamenti tra passato e presente</li> </ul>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado**

Consapevolezza ed espressione culturale

**Profilo delle competenze (n. 8)**

*Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<p>Utilizza con globale correttezza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei seguendo esempi dati.</p> <p>Ricava le informazioni fondamentali prevalentemente dal manuale di studio in base a domande precise e le inserisce in tabelle/ semplici schemi già predisposti da completare.</p> <p>Comprende e ricostruisce in modo essenziale alcuni aspetti delle civiltà analizzate, riferiti in particolare alla vita quotidiana, alla società, alle attività lavorative e alla cultura.</p> <p>Riconosce alcune tra le tracce storiche più significative presenti nel territorio, relative in particolare alle epoche studiate, in base a precise indicazioni e esemplificazioni.</p> <p>Riferisce, per lo più oralmente e per iscritto, semplici informazioni fondamentali relative ai fatti/fenomeni analizzati, seguendo scalette dettagliate e completando semplici schemi predisposti.</p>	<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i processi, fatti ed eventi più significativi.</p> <p>Ricava le informazioni fondamentali da fonti di vario tipo, anche digitali, e le organizza con linearità in tabelle/ mappe/schemi.</p> <p>Conosce e sa ricostruire in modo essenziale gli aspetti (economici, sociali, politici, culturali...) fondamentali delle civiltà analizzate.</p> <p>Riconosce le tracce storiche più importanti presenti nel territorio, relative in particolare alle epoche studiate.</p> <p>Conosce in modo essenziale aspetti e processi fondamentali della storia italiana e europea dell'età medievale e le vicende più significative della storia locale, inserite nel contesto italiano e europeo.</p> <p>Esponde con linearità i più importanti fatti/fenomeni studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali, seguendo esempi proposti.</p>	<p>Colloca e contestualizza con generale precisione nel tempo e nello spazio processi, fatti ed eventi.</p> <p>Ricava informazioni da fonti di vario tipo, anche digitali, e le organizza con coerenza in tabelle/ mappe/schemi e brevi testi di sintesi.</p> <p>Conosce e sa ricostruire con chiarezza gli aspetti (economici, sociali, politici, culturali...) rilevanti delle civiltà analizzate.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio le tracce storiche più importanti presenti nel proprio territorio, relative in particolare alle epoche studiate.</p> <p>Conosce con una certa precisione aspetti e processi fondamentali della storia italiana e europea dell'età medievale e alcune vicende significative della storia locale, inserite nel contesto italiano e europeo.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, cogliendo tra di esse le principali relazioni.</p>	<p>Colloca e contestualizza con precisione nel tempo e nello spazio processi, fatti ed eventi.</p> <p>Si informa con una certa autonomia su fatti e problemi storici anche attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web, ricavando dati e informazioni coerenti che organizza in tabelle/ mappe/schemi e testi di sintesi.</p> <p>Conosce e sa ricostruire in modo esaustivo nei loro vari aspetti le civiltà analizzate.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio le tracce storiche più importanti presenti nel proprio territorio, relative in particolare alle epoche studiate, di cui comprende le origini e l'evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce in modo preciso aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dell'età medievale e le vicende della storia locale, inserite nel contesto italiano e europeo.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando tra di esse collegamenti pertinenti.</p>

**CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI STRUMENTALI</b>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>                      Si orienta nello spazio e nel tempo dando e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dal Rinascimento al Risorgimento italiano.</li> <li>• Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: Rinascimento italiano ed europeo; i viaggi oltreoceano e le scoperte geografiche; Riforma e Controriforma; guerre per la supremazia tra Stati europei dal '500 al '700; Nuova Scienza, Rivoluzione Industriale e crescita dei ceti borghesi e produttivi; Illuminismo; Rivoluzione Francese; Rivoluzione Americana; espansionismo napoleonico e nuovi equilibri politici alla caduta dell'Impero francese; nuovi impulsi culturali nati dallo sviluppo della scienza e della tecnica, dell'Illuminismo e dalle grandi rivoluzioni; il Risorgimento italiano.</li> <li>• Ricavare informazioni sugli argomenti trattati da manuali, testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</li> <li>• Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>• Individuare fonti storiche e reperti del passato (topografici, architettonici, artistici...) nel proprio territorio, e collegarli in modo pertinente ai periodi considerati</li> <li>• Individuare fonti storiche e reperti (topografici, artistici, architettonici...) del passato, anche nel Individuare nessi premessa-conseguenza nei fatti e fenomeni analizzati.</li> <li>• Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, economia, lavoro, società, cultura)</li> <li>• Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• Leggere testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari; conoscere e contestualizzare opere d'arte e musica.</li> <li>• Utilizzare e produrre tabelle, mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche; produrre testi informativi, presentazioni/ricostruzioni relative ai periodi studiati.</li> <li>• Esporre informazioni storiche apprese operando nessi tra i fatti e collegamenti tra passato e presente, in particolare individuando possibili influenze di fatti, eventi, strutture di civiltà dei periodi considerati nell'età attuale.</li> </ul>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado**

Consapevolezza ed espressione culturale

**Profilo delle competenze (n. 8)**

*Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<p>Utilizza con globale correttezza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei seguendo esempi dati.</p> <p>Ricava le informazioni fondamentali prevalentemente dal manuale di studio in base a domande precise e le inserisce in tabelle/ semplici schemi già predisposti da completare.</p> <p>Comprende e ricostruisce alcuni aspetti delle civiltà analizzate, riferiti alla vita quotidiana, alla società, alle attività lavorative e alla cultura.</p> <p>Riconosce alcune tra le tracce storiche più significative presenti nel territorio, relative in particolare alle epoche studiate, in base a precise indicazioni e esemplificazioni.</p> <p>Riferisce, oralmente e per iscritto, semplici informazioni fondamentali relative ai fatti/fenomeni analizzati, seguendo scalette guida e completando schemi predisposti.</p>	<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i processi, fatti ed eventi più significativi.</p> <p>Ricava le informazioni fondamentali da fonti di vario tipo, anche digitali, e le organizza con linearità in tabelle/ mappe/schemi e brevi testi di sintesi.</p> <p>Conosce e sa ricostruire in modo essenziale gli aspetti (economici, sociali, politici, culturali...) fondamentali delle civiltà analizzate.</p> <p>Riconosce le tracce storiche più importanti presenti nel territorio, relative in particolare alle epoche studiate.</p> <p>Conosce in modo essenziale aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dell'età moderna/contemporanea e le vicende più significative della storia locale, inserite nel contesto italiano e europeo.</p> <p>Esponde con linearità i più importanti fatti/fenomeni studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio processi, fatti ed eventi.</p> <p>Ricava informazioni da fonti di vario tipo, anche digitali, e le organizza con coerenza in tabelle/ mappe/schemi e brevi testi di sintesi.</p> <p>Conosce e sa ricostruire con chiarezza gli aspetti (economici, sociali, politici, culturali...) rilevanti delle civiltà analizzate.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio le tracce storiche più importanti presenti nel proprio territorio, relative in particolare alle epoche studiate.</p> <p>Conosce con una certa precisione aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dell'età moderna/contemporanea e alcune vicende significative della storia locale, inserite nel contesto italiano e europeo.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, cogliendo tra di esse le principali relazioni.</p>	<p>Colloca e contestualizza con precisione nel tempo e nello spazio processi, fatti ed eventi.</p> <p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web, ricavando con coerenza dati e informazioni, che organizza con funzionalità in tabelle/ mappe/schemi e testi di sintesi.</p> <p>Conosce e sa ricostruire in modo esaustivo nei loro molteplici aspetti le civiltà analizzate.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio le tracce storiche presenti nel proprio territorio, relative in particolare alle epoche studiate, di cui comprende le origini e l'evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce con precisione aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dell'età moderna/contemporanea e le vicende della storia locale, inserite nel contesto italiano e europeo.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando tra di esse collegamenti adeguati e esprimendo con logicità le proprie riflessioni.</p>

**CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI STRUMENTALI</b>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>                      Si orienta nello spazio e nel tempo dando e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali: individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei periodi storici studiati, dalla fine dell'Ottocento ai nostri giorni</li> <li>• Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia; Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'impero asburgico; Prima Guerra Mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda Guerra mondiale e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni.</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni politico-sociali e gli aspetti fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>• Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>• Ricavare informazioni da manuali, testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</li> <li>• Individuare nessi premessa-conseguenza tra i fatti/fenomeni presi in esame.</li> <li>• Individuare fonti storiche e reperti del passato (topografici, architettonici, artistici...) nel proprio territorio, e collegarli in modo pertinente ai periodi considerati</li> <li>• Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, cultura)</li> <li>• Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• Leggere testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documentari; conoscere e contestualizzare opere d'arte e musica.</li> <li>• Utilizzare e produrre tabelle, mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche dei periodi studiati.</li> <li>• Ricostruire direttamente aspetti e avvenimenti dei periodi considerati (in particolare del Novecento) attraverso materiali, documenti, cronache, testimonianze (dalle storie alla Storia), elaborando semplici dossier, saggi, repertori, prodotti multimediali</li> <li>• Saper esporre le conoscenze storiche apprese operando collegamenti tra i vari fatti e tra passato e presente, in particolare argomentando sulle possibili influenze di fatti/eventi del passato rispetto ai problemi e alle questioni sociali su scala nazionale, europea e mondiale della storia più recente (es. migrazioni, problemi interculturali, di convivenza civile, di ecologia)</li> </ul>

## **Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

Consapevolezza ed espressione culturale

### **Profilo delle competenze (n. 8)**

*Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*

<b>Iniziale</b>	<b>Di base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p>Ricava le informazioni fondamentali prevalentemente dal manuale di studio in base a domande precise e le inserisce in tabelle/ semplici schemi già predisposti da completare.</p> <p>Comprende e ricostruisce alcuni aspetti delle civiltà analizzate, riferiti alla vita quotidiana, alla società, alle attività lavorative e alla cultura.</p> <p>Riconosce alcune tra le tracce storiche più significative presenti nel territorio, in base a domande-guida.</p> <p>Con l'aiuto di domande e sollecitazioni cerca di comprendere opinioni e culture diverse e di riconoscere i maggiori problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>Riferisce, oralmente e per iscritto, semplici informazioni fondamentali relative ai fatti/fenomeni analizzati, seguendo scalette guida e completando schemi predisposti.</p>	<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i processi, fatti ed eventi più significativi.</p> <p>Ricava le informazioni fondamentali da fonti di vario tipo, anche digitali, e le organizza con linearità in tabelle/ mappe/schemi e brevi testi di sintesi.</p> <p>Conosce e sa ricostruire in modo essenziale gli aspetti (economici, sociali, politici, culturali...) più importanti delle civiltà analizzate.</p> <p>Riconosce le tracce storiche più significative del passato, presenti nel territorio.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale contemporanea.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia locale inseriti nel contesto italiano e europeo.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere opinioni e culture diverse e i maggiori problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>Esponde con linearità i più importanti fatti/fenomeni studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio processi, fatti ed eventi.</p> <p>Ricava informazioni da fonti di vario tipo, anche digitali, e le organizza con coerenza in tabelle/ mappe/schemi e brevi testi di sintesi.</p> <p>Conosce e sa ricostruire con chiarezza gli aspetti (economici, sociali, politici, culturali...) rilevanti delle civiltà analizzate.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio le tracce storiche del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p>Conosce e riflette su aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale contemporanea, anche attuando semplici confronti con il passato (storia medievale e moderna) e collegamenti con le vicende della storia locale.</p> <p>Sa orientarsi nella complessità del presente in modo abbastanza consapevole, comprendendo opinioni e culture diverse e i maggiori problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, attuando tra di esse collegamenti appropriati e esprimendo riflessioni pertinenti.</p>	<p>Colloca e contestualizza con precisione nel tempo e nello spazio processi, fatti ed eventi.</p> <p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web, ricavando consapevolmente dati e informazioni, che organizza con funzionalità in tabelle/ mappe/schemi e testi di sintesi.</p> <p>Conosce e sa ricostruire in modo esaustivo nei loro molteplici aspetti le civiltà analizzate.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio le tracce storiche del passato presenti nel proprio territorio, di cui comprende e spiega le origini e l'evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce e spiega con chiarezza aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale contemporanea, anche attuando confronti precisi con il passato (storia medievale e moderna) e collegamenti con le vicende della storia locale.</p> <p>Sa orientarsi nella complessità del presente in modo consapevole, comprendendo opinioni e culture diverse e i maggiori problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, attuando tra di esse collegamenti rigorosi e argomentando con logica le proprie riflessioni.</p>